Liceo Scientifico Statale "Leon Battista Alberti"

Viale Colombo, 37 – 09125 CAGLIARI

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

MATERIE LETTERARIE BIENNIO

A. S. 2022 - 2023

PREMESSA

Questa programmazione fornisce gli orientamenti generali, per cui i docenti propongono le comuni linee-guida della loro attività didattica, che potranno modificare in base all'indirizzo (scientifico/linguistico/scienze applicate) e alle esigenze delle classi.

In relazione ai contenuti, si prevede, nel rispetto delle indicazioni ministeriali in vigore e del Pecup dei Licei, la possibilità di percorsi e moduli da attuare nelle singole classi, eventualmente con lavori in parallelo, in compresenza o classi aperte.

OBIETTIVI EDUCATIVI

- suscitare curiosità creativa
- favorire la motivazione personale e la partecipazione attiva
- promuovere il senso di responsabilità individuale, la consapevolezza della solidarietà sociale;
- stimolare l'acquisizione di un metodo di studio e di riflessione personale;
- incoraggiare l'utilizzazione autonoma, critica e consapevole dei manuali e dei materiali didattici in genere.

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

- Esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando il lessico specifico nelle diverse discipline.
- Comprendere un testo, individuarne gli elementi fondamentali ed esporne i punti più significativi.
- Cogliere la coerenza all'interno di procedimenti (comprensione ed analisi).
- Collegare argomenti della stessa o di diverse discipline cogliendone le semplici relazioni (analisi e sintesi).
- Stabilire connessioni di causa/effetto.
- Interpretare fatti e fenomeni esprimendo giudizi personali.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

1. OBIETTIVI SPECIFICI

(*in termini di conoscenze, competenze, abilità*)

CLASSI PRIME

Conoscenze	Abilità
▪ La comunicazione e le funzioni della lingua: ▪ il testo narrativo: mito, fiaba, novella e/o racconto; ▪ strumenti di analisi testuale: ▪ livello delle azioni: fabula e intreccio, divisione in sequenze, tempo della storia e tempo del racconto, tempi narrativi e commentativi; ▪ livello del personaggio; ▪ livello del narratore: focalizzazione interna, esterna, zero; tecniche narratologiche (discorso diretto, indiretto, indiretto libero, ecc); ▪ il testo epico (a scelta nel I o II anno) attraverso la lettura e l'analisi dell'Iliade, l'Odissea e l' Eneide; ▪ il testo teatrale (a scelta nel I o II anno); ▪ il testo espositivo, descrittivo ed, eventualmente, argomentativo; ▪ tecniche di stesura di alcune tipologie testuali; ▪ riflessione sulla lingua: fonetica, ortografia, morfologia, sintassi della frase semplice ed elementi di sintassi della frase complessa, ampliamento del lessico, conoscenza del lessico specifico; ▪ nascita, dalla matrice latina, dei volgari italiani.	Obiettivo specifico dell'insegnamento dell'italiano è lo sviluppo delle 4 abilità fondamentali: – saper ascoltare – saper leggere – saper parlare – saper scrivere. In modo più specifico: o saper comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura; o individuare in un testo in prosa le strutture logico-formali che lo compongono; o cogliere in un testo in prosa, la varietà dei modi e dei mezzi stilistico-retorici con cui sono trattati i contenuti; o saper produrre sia oralmente che per iscritto, in modo coerente, testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente il lessico specifico e le norme che regolano il funzionamento della lingua; o rielaborare i contenuti appresi in forma personale e creativa, ampliando l'uso del lessico; o conoscere le fondamentali regole ortografiche e le strutture grammaticali e sintattiche della lingua italiana; o acquisire un uso consapevole del lessico specifico.

Competenze

In linea con quanto esplicitato nel quadro di riferimento europeo, col PECUP dei Licei in merito alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, gli alunni dovranno essere in grado di:

- cogliere le relazioni all'interno di un testo e stabilire connessioni tra causa ed effetto (comprensione);
- fare una sintesi (cogliere gli elementi essenziali di un testo sia orale che scritto);
- fare l'analisi di un testo (scomporlo, per coglierne gli elementi essenziali sul piano logico/formale e la coerenza interna: la struttura, la modalità enunciativa, ecc.);
- pianificare strategie di analisi e rielaborazione;
- effettuare semplici collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale che affini gradualmente la capacità valutativa e critica dello

studente.

CLASSI SECONDE

Conoscenze	Abilità
(ad integrazione di quanto previsto per il primo anno) → Il testo narrativo: il romanzo; lettura, comprensione e analisi delle pagine più significative de *I Promessi Sposi;* approfondimento, attraverso la lettura del romanzo, degli strumenti metodologici di analisi testuale già studiati durante il I anno; → il testo teatrale (a scelta nel I o II anno); → il testo epico (a scelta nel I o II anno); → il testo poetico e sue caratteristiche: il verso, il ritmo, la metrica, le rime, le figure retoriche, ecc.; → tecniche di stesura di alcune tipologie testuali a scelta tra: testo espositivo, tema, testo argomentativo, recensione, parafrasi, commento, articolo di giornale; → riflessione sulla lingua: sintassi della frase semplice e del periodo. • riflessione letteraria: La letteratura italiana delle origini nel suo contesto storico, sociale e culturale con lettura di testi.	(ad integrazione di quanto previsto per il primo anno) - Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura; - sapersi esprimere oralmente e per iscritto secondo registri, scopi e fruitori diversi, utilizzando correttamente il lessico specifico; - individuare in un testo in prosa (il romanzo in particolare) le strutture logico-formali che lo compongono e la varietà dei modi e dei mezzi stilistico-retorici attraverso cui l'autore esprime i contenuti; - in relazione a *I Promessi Sposi,* coglierne la complessità contenutistica e la ricchezza espressiva, la fisionomia della struttura e le tecniche narrative; conoscere le linee generali della trama e le caratteristiche dei personaggi principali; - riconoscere gli elementi costitutivi del testo poetico legati in particolar modo all'alta elaborazione linguistica e alla forza espressiva dei segni; - individuare in un testo poetico le strutture metrico-formali che lo compongono; - effettuare la parafrasi, sintetizzare e commentare un testo poetico; - stabilire relazioni di confronto tra testi studiati.

Competenze

In linea con quanto esplicitato nel quadro di riferimento europeo, col Pecup dei Licei in merito alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, gli alunni dovranno essere in grado di:

- cogliere le relazioni all'interno di un testo e stabilire connessioni tra causa ed effetto (comprensione);
- fare una sintesi (cogliere gli elementi essenziali di un testo sia orale che scritto);
- fare l'analisi di un testo (scomporlo, per coglierne gli elementi essenziali sul piano logico/formale e la coerenza interna: la struttura, la modalità enunciativa, ecc.);
- analizzare un testo poetico attraverso una corretta analisi retorico-stilistica e individuarne i contenuti essenziali;
- pianificare strategie di analisi e rielaborazione;
- fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale che affini gradualmente la capacità valutativa e critica dello studente

-

2. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

(*individuazione del livello minimo di conoscenze, competenze, abilità, valutato con la sufficienza, che l'alunno dovrà dimostrare di possedere alla fine dell'anno)*

Gli obiettivi minimi individuati per ogni classe costituiscono prerequisiti per l'anno successivo.

Classi prime

→ *COMPRENDERE*

- comprensione di una comunicazione orale;
- leggere in modo corretto, compiendo letture diversificate in rapporto a scopi diversi;
- comprensione di testi scritti e orali di varia natura, individuandone e sintetizzandone il contenuto fondamentale;
- riconoscimento delle principali caratteristiche strutturali e linguistiche di un testo narrativo.

→ *PARLARE*

- saper partecipare ad una discussione;
- saper intervenire in modo chiaro e pertinente;
- saper pianificare e organizzare il proprio discorso su semplici argomenti;
- saper usare un lessico semplice ma appropriato e adeguare il registro linguistico alla situazione comunicativa.

→ *SCRIVERE*

- saper scrivere in modo leggibile senza commettere errori ortografici gravi e/o diffusi;
- saper applicare in modo complessivamente corretto le regole grammaticali e sintattiche;
- saper pianificare e produrre testi semplici dotati di coerenza e coesione testuale.

→ *CONOSCERE LA LINGUA*

- conoscere e riconoscere gli elementi fondamentali della comunicazione orale e scritta;
- conoscere e riconoscere i principali elementi morfologici e funzionali della lingua italiana all'interno della frase semplice.

Classi seconde

→ *COMPRENDERE*

- potenziare gli obiettivi del primo anno;
- saper comprendere i significati impliciti ed espliciti dei testi;
- saper riconoscere le principali caratteristiche strutturali e linguistiche di un testo poetico;
- saper riconoscere le principali caratteristiche e il significato fondamentale della storia e dei personaggi dei testi narrativi.

→ *PARLARE*

- potenziare gli obiettivi del I anno.

→ *SCRIVERE*

- saper produrre testi che richiedano una pianificazione più complessa, sufficientemente organici e diversificati nella tipologia testuale.

→ *CONOSCERE LA LINGUA*

- conoscere e riconoscere gli elementi formali e funzionali all'interno della frase complessa.

3. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

Strumenti di verifica	Prove individuali: colloquio orale; compito scritto con valutazione valida per l'orale; compito scritto. Prove collettive: in relazione alla proposta didattica (lavori di gruppo, presentazione elaborati di ricerca e/o sintesi).
Numero di verifiche	Quattro verifiche tra scritte e orali per quadrimestre.
Tipologia delle verifiche	Conversazioni e colloqui individuali e collettivi; interrogazioni; prove strutturate e non; esercitazioni graduate da effettuare in classe ed a casa; compiti in classe;

	prove oggettive; test a risposta aperta e chiusa; discussioni guidate; relazioni; lavori di gruppo; componimenti; attività di ricerca; altre tipologie, nel rispetto della proposta didattica.
Criteri di misurazione della verifica	Livello di partenza, competenze raggiunte, evoluzione del processo di apprendimento, metodo di lavoro, impegno e applicazione.
Tempi di correzione degli elaborati scritti	I risultati delle prove svolte in forma scritta saranno comunicati prima che venga proposta una successiva prova di verifica della stessa tipologia.
Modalità di notifica alla classe	I risultati delle prove svolte per iscritto saranno comunicati agli studenti contestualmente alla correzione collettiva e, ove occorra, personale degli elaborati, con l'individuazione di strategie per il recupero. I risultati delle prove orali saranno comunicati agli alunni e l'insegnante fornirà, se necessario, chiarimenti sui criteri di valutazione ed indicazioni per il recupero-potenziamento.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Colloqui individuali con i genitori; comunicazione orale agli studenti e, a discrezione del docente, scritta alle famiglie sul diario, seguita da eventuale colloquio con le famiglie in caso di ripetuti risultati non positivi; consultazione del registro elettronico.

4. ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

(a seguito della valutazione quadrimestrale)

Tipologia	Recupero in itinere abbinato ad attività di potenziamento (classi aperte, approfondimenti, ecc). Studio autonomo. Sportello.
Tempi	Entro la data indicata dal Collegio Docenti. La comunicazione della data in cui verrà effettuata la prova sarà fatta per ogni singola materia dal docente; gli alunni saranno sottoposti ad una sola prova di verifica che sarà possibile sostenere in altra data per gli assenti solo se giustificati da certificato medico.
Modalità di verifica intermedia	Prova scritta e/o orale.
Modalità di notifica dei risultati	Comunicazione scritta consultazione del registro elettronico.

4.BIS ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

(in seguito all'individuazione di particolari casi di criticità)

Tipologia	Studio autonomo guidato con interventi personalizzati. Studio autonomo. Sportello.
Tempi	A seconda delle necessità.
Modalità di verifica intermedia	A discrezione del docente, qualora ce ne sia bisogno.
Modalità di notifica dei risultati	Comunicazione alle famiglie; consultazione registro elettronico.

5. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO

(*per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione, nel caso in cui il docente opti per attività di recupero-potenziamento in itinere entro la quota oraria del 20% del monte orario destinato alla materia nel quadrimestre*)

Tipologia	Attività individuale o di gruppo di approfondimento, con materiali predisposti e non, per lavori di ricerca o relazione su argomenti di particolare interesse, personale o collettivo.
Tempi	Entro la data indicata dal Collegio Docenti.
Modalità di verifica intermedia	A discrezione del docente.
Modalità di notifica dei risultati	Comunicazione scritta alle famiglie, sul diario.

5.BIS ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO DELL'ECCELLENZA

(per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione)

Tipologia	Attività individuale o di gruppo di approfondimento, con materiali predisposti e non, per lavori di ricerca o relazione su argomenti di particolare interesse, personale o collettivo. Preparazione e partecipazione a concorsi. Partecipazione a convegni o seminari.
Tempi	A seconda delle necessità.
Modalità di verifica	A discrezione del docente, qualora ce ne sia bisogno.
Modalità di notifica dei risultati	Comunicazione alle famiglie.

6. USO DEI LABORATORI E DEI SUSSIDI DIDATTICI

Secondo le necessità delle classi e dei docenti, accanto ai libri di testo, al vocabolario, potranno essere utilizzati per lavori individuali e/o di gruppo:

- aula video e LIM;
- laboratorio di informatica;
- biblioteca;
- uscite didattiche, visite culturali, spettacoli teatrali;
- fotocopie.

7. PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE

La prova di ingresso di italiano per le classi prime verrà scelta ad inizio anno dai docenti del dipartimento del biennio e verterà sulla comprensione di un testo.

LATINO

1. OBIETTIVI SPECIFICI

(***in termini di conoscenze, competenze, abilità***)

CLASSE PRIMA LICEO SCIENTIFICO (*)

Conoscenze	**Abilità**
- Leggere il latino: le sillabe e l'accento; - la parola: radice (o tema), suffisso, desinenza; - la funzione dei casi, la flessione e la declinazione delle parole; - il verbo e il paradigma; - le cinque declinazioni; - gli aggettivi di prima e seconda classe; - il verbo *sum* e i suoi composti; - l'indicativo attivo e passivo; - i principali complementi; - pronomi; - proposizioni con l'indicativo; - corretto uso del dizionario.	Essere in grado di: - saper leggere e ascoltare testi in latino; - saper riconoscere e distinguere i vari elementi di morfologia; - saper decodificare testi semplici in modo corretto e coerente; - saper inquadrare con sistematicità gli elementi morfologici appresi all'interno delle strutture sintattiche studiate; - saper cogliere le relazioni sintattiche della proposizione; - utilizzare un bagaglio lessicale di base;
Competenze	
In linea con quanto esplicitato nel quadro di riferimento europeo, col Pecup dei Licei in merito alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, agli alunni si richiede: • Lettura e comprensione di testi scritti, anche in un codice linguistico differente; • codificazione e decodificazione di un testo; • riconoscimento di elementi morfo-sintattici al fine di compiere operazioni di astrazione, confronto e formulazione di ipotesi;	

-

CLASSI SECONDE LICEO SCIENTIFICO (*)

Conoscenze	**Abilità**
- il congiuntivo; - sum/composti - le proposizioni subordinate introdotte da *ut/ne* e *ut/ut non*; - il *cum* narrativo; - l'infinito; - la proposizione infinitiva; - le proposizioni interrogative; - comparativo e superlativo degli aggettivi e degli avverbi; - pronomi; - i verbi deponenti, semideponenti; - il verbo *fio*; - il participio; - la perifrastica attiva; - il gerundio ed il gerundivo; - la perifrastica passiva - il supino.	(ad integrazione di quanto indicato per il primo anno) Essere in grado di: - leggere e ascoltare testi in latino; - riconoscere e distinguere i vari elementi di morfologia; - inquadrare con sistematicità gli elementi morfologici appresi all'interno delle strutture sintattiche studiate; - cogliere le relazioni sintattiche della proposizione; - utilizzare un bagaglio lessicale di base; - contestualizzare brevi testi e documenti di facile lettura e comprensione.

Competenze
(ad integrazione di quanto previsto per il primo anno e sempre in linea con quanto richiesto a livello europeo) • Lettura e comprensione di testi scritti, anche in un codice linguistico differente; • Codificazione e decodificazione di un testo; • Riconoscimento di elementi morfo-sintattici al fine di compiere operazioni di astrazione, confronto e formulazione di ipotesi. • Strutturazione del percorso storico evolutivo di una lingua.

(*) la programmazione delle classi prima e seconda del liceo linguistico subirà delle variazioni in virtù del minor numero di ore di cattedra.

2. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

(individuazione del livello minimo di conoscenze, competenze, abilità, valutato con la sufficienza, che l'alunno dovrà dimostrare di possedere alla fine dell'anno)

Gli obiettivi minimi individuati per ogni classe costituiscono prerequisiti per l'anno successivo.

Classi prime

- Conoscere e saper individuare gli elementi della morfologia relativi a nome, aggettivo e verbo e quelli della sintassi, secondo il programma svolto.
- Saper individuare le concordanze tra le parti del discorso italiane e latine.
- Saper analizzare la funzione grammaticale e logica delle parti del discorso all'interno della frase semplice e complessa.
- Acquisire un patrimonio lessicale di base con particolare riferimento ai sostantivi e ai verbi.
- Saper consultare il dizionario di italiano-latino operando scelte non meccaniche delle voci e dei significati.
- Saper comprendere e tradurre in modo coerente e corretto semplici testi.

Classi seconde

- Conoscere e saper individuare gli elementi della morfologia e della sintassi relativi al programma svolto.
- Saper riconoscere ed analizzare la struttura della frase: principali, coordinate, subordinate.
- Riconoscere e rendere correttamente in italiano il rapporto temporale tra proposizioni reggenti e secondarie.
- Acquisire un patrimonio lessicale di base.
- Saper consultare il dizionario di italiano-latino operando scelte non meccaniche delle voci e dei significati ma coerenti con il contesto da tradurre.
- Saper comprendere e tradurre in modo corretto i testi oggetto di versione, semplici nelle costruzioni.
- Utilizzare anche con minima proprietà il lessico specifico, ma in un contesto espositivo chiaro.

3. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

Strumenti di verifica	Prove individuali: colloquio orale; compito scritto con valutazione valida per l'orale; compito scritto. Prove collettive: in relazione alla proposta didattica (lavori di gruppo, presentazione elaborati di ricerca e/o sintesi).
Numero di verifiche	Almeno tre verifiche tra scritte e orali per quadrimestre (due prove nel liceo linguistico).
Tipologia delle verifiche	Le verifiche scritte potranno consistere in versioni (traduzioni di frasi o brani dal latino), analisi, esercizi strutturati di vario tipo (p.e. completamento), esercitazioni graduate da effettuare in classe ed a casa, test a risposta aperta e

	chiusa. Le verifiche orali potranno essere effettuate attraverso colloqui o esercizi alla lavagna, ma anche attraverso elaborati, questionari, test ed esercizi scritti, traduzioni di frasi o brevi testi.
Criteri di misurazione della verifica	I criteri per la valutazione saranno i seguenti: • corretta lettura ad alta voce del testo in lingua; • comprensione del senso letterale e complessivo; • identificazione delle strutture morfologiche e sintattiche; • identificazione del lessico; • conoscenza delle norme grammaticali; • capacità di applicare le norme grammaticali; • abilità nella traduzione del testo dal latino;
Tempi di correzione degli elaborati scritti	I risultati delle prove svolte in forma scritta saranno comunicati prima che venga proposta una successiva prova di verifica della stessa tipologia.
Modalità di notifica alla classe	I risultati delle prove svolte per iscritto saranno comunicati agli studenti contestualmente alla correzione collettiva e, ove occorra, personale degli elaborati, con l'individuazione di strategie per il recupero. I risultati delle prove orali saranno comunicati agli alunni e l'insegnante fornirà, se necessario, chiarimenti sui criteri di valutazione ed indicazioni per il recupero-Potenziamento.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Colloqui individuali; comunicazione orale agli studenti e, a discrezione del docente, scritta alle famiglie, sul diario , seguita da eventuale colloquio con le famiglie in caso di ripetuti risultati non positivi; consultazione del registro elettronico.

4. ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

(a seguito della valutazione quadrimestrale)

Tipologia	Recupero in itinere abbinato ad attività di potenziamento (classi aperte, approfondimenti, ecc). Studio autonomo. Sportello.
Tempi	Entro la data indicata dal Collegio Docenti. La comunicazione della data in cui verrà effettuata la prova sarà fatta per ogni singola materia dal docente mediante avviso sul libretto delle giustificazioni; gli alunni saranno sottoposti ad una sola prova di verifica che sarà possibile sostenere in altra data per gli assenti solo se giustificati da certificato medico.
Modalità di verifica intermedia	Prova scritta e/o orale.
Modalità di notifica dei risultati	Comunicazione scritta; consultazione del registro elettronico.

4.BIS ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

(in seguito all'individuazione di particolari casi di criticità)

Tipologia	Studio autonomo guidato con interventi personalizzati. Studio autonomo. Sportello.
Tempi	A seconda delle necessità.
Modalità di verifica intermedia	A discrezione del docente, qualora ce ne sia bisogno.

Modalità di notifica dei risultati	Comunicazione alle famiglie; consultazione registro elettronico.

5. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO

(*per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione, nel caso in cui il docente opti per attività di recupero-potenziamento in itinere entro la quota oraria del 20% del monte orario destinato alla materia nel quadrimestre*)

Tipologia	Attività individuale o di gruppo di approfondimento, con materiali predisposti e non, per lavori di ricerca o relazione su argomenti di particolare interesse, personale o collettivo.
Tempi	Entro la data indicata dal Collegio Docenti.
Modalità di verifica intermedia	A discrezione del docente.
Modalità di notifica dei risultati	Comunicazione scritta alle famiglie

5.BIS ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO DELL'ECCELLENZA

(*per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione)*

Tipologia	Attività individuale o di gruppo di approfondimento, con materiali predisposti e non, per lavori di ricerca o relazione su argomenti di particolare interesse, personale o collettivo. Preparazione e partecipazione a concorsi. Partecipazione a convegni o seminari.
Tempi	A seconda delle necessità.
Modalità di verifica	A discrezione del docente, qualora ce ne sia bisogno.
Modalità di notifica dei risultati	Comunicazione alle famiglie.

6. USO DEI LABORATORI E DEI SUSSIDI DIDATTICI

Secondo le necessità delle classi e dei docenti, accanto ai libri di testo ed al vocabolario, potranno essere utilizzati per lavori individuali e/o di gruppo:

- aula video e LIM;
- laboratorio di informatica;
- biblioteca;
- uscite didattiche, visite culturali, spettacoli teatrali;
- fotocopie.

7. PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE

La prova di ingresso di italiano si considera valida anche per latino qualora contenga domande di sintassi.

GEOSTORIA

PREMESSA

Le tematiche di Geografia e di Educazione Civica successivamente indicate saranno distribuite nell'arco del biennio e saranno trattate, in chiave interdisciplinare, in parallelo con i contenuti di Storia, a discrezione del docente e sulla base degli interessi degli studenti.

1. OBIETTIVI SPECIFICI

CLASSI PRIME

Conoscenze	Abilità
- Il mestiere dello storico: strumenti e metodi; cenni sulla preistoria. - Le prime civiltà urbane e la scrittura: le civiltà della Mesopotamia e del Vicino Oriente. - Le civiltà dell'Egeo e la Grecia: l'epoca arcaica, le colonizzazioni, le tirannidi, le poleis, le guerre persiane, la guerra del Peloponneso, il regno macedone, Alessandro Magno, l'ellenismo. - L'Italia preromana e gli Etruschi. - Roma: origini, monarchia, epoca repubblicana. - L'uomo e l'ambiente. - La globalizzazione in prospettiva storica.	- Riconoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano. - Leggere differenti fonti (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche) ricavandone informazioni per confrontare le diverse epoche e le differenti aree geografiche. - Comprendere il concetto di cambiamento e di divenire storico anche in relazione alla propria esperienza personale. - Cogliere le relazioni tra le varie dimensioni (geografica, economica, sociale, culturale) di un evento storico. - Conoscere il lessico cartografico essenziale. - Capacità di leggere e analizzare carte, grafici e tabelle.

Competenze

In linea con quanto esplicitato nel quadro di riferimento europeo, col Pecup dei licei in merito alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, gli alunni dovranno essere in possesso delle seguenti comptenze:

- Acquisizione del concetto di Storia intesa come ricostruzione della memoria collettiva.
- Sviluppo del senso del tempo e dello spazio.
- Acquisizione del lessico storico-geografico di base.
- Capacità di analisi dei fenomeni storici e individuazione degli ambiti economico, tecnologico, sociale, politico, culturale e religioso.
- Capacità di cogliere rapporti e relazioni presenti in un quadro sintetico.
- Individuazione e comprensione dei concetti chiave di un testo storiografico.
- Orientamento tra i fenomeni storici di lunga durata e gli eventi più significativi.

CLASSI SECONDE

Conoscenze	Abilità

- Roma: epoca imperiale - Il Cristianesimo. - Bisanzio, i Regni Romano-Barbarici, i Longobardi e i Franchi. - L'Islam. - L'Impero Carolingio e il Papato. - Il feudalesimo: concetti generali e struttura politico-sociale. - L'Europa minacciata: Ungari, Normanni, Saraceni. - Demografia: popolamento e spopolamento, dati quantitativi e qualitativi.	(ad integrazione di quanto indicato per il primo anno) - Usare consapevolmente la ricerca storica per indagare su fatti di particolare rilevanza legati alla propria sfera di interesse. - Ricostruire processi del passato ancora significativi per la realtà contemporanea. - Argomentare le proprie riflessioni e formulare una valutazione critica degli eventi trattati. - Esporre i risultati della ricerca anche attraverso strumenti multimediali. - Conoscere il lessico essenziale della demografia. - Leggere e interpretare in modo semplice i dati statistici.
Competenze (ad integrazione di quanto indicato per il primo anno e sempre in linea con quanto stabilito a livello europeo) - Interpretare e valutare le testimonianze utilizzate e distinguere in esse fatti, ragioni, opinioni, pregiudizi, ecc. - Leggere e comprendere i documenti della storiografia. - Comprendere cambiamenti e diversità dei tempi storici sia in una dimensione diacronica tramite il confronto fra epoche, sia in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	

2. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

GEOSTORIA (Classi prime)

Essere in grado di:

1. collocare correttamente un evento o un fenomeno nel tempo e nello spazio;
2. cogliere semplici nessi causali e relazioni tra eventi; utilizzare il lessico geostorico di base;
3. descrivere un fatto o un periodo storico nelle sue linee essenziali;
4. riconoscere il valore storico di una fonte (scritta o iconografica);
5. conoscere i fenomeni geostorici di lunga durata e gli eventi più significativi in relazione ai seguenti argomenti:
   - → Le prime civiltà urbane e la scrittura: le civiltà della Mesopotamia, del Vicino Oriente e dell'Egitto.
   - → Le civiltà dell'Egeo e la Grecia: l'epoca arcaica, le colonizzazioni, le tirannidi, le *poleis*, le guerre persiane, la guerra del Peloponneso, il regno macedone, Alessandro Magno, l'ellenismo.
   - → L'Italia preromana e gli Etruschi.
   - → Roma: origini, monarchia, epoca repubblicana (magistrature e istituzioni, conflitto patrizi-plebei, trasformazioni sociali; espansione in Italia, guerre puniche, conquista del Mediterraneo, guerre civili, crisi della Repubblica).

GEOSTORIA (Classi seconde)

(Ad integrazione degli obiettivi del primo anno)

Essere in grado di:

1. analizzare i fenomeni storici, individuando gli ambiti economico, tecnologico, sociale, politico, culturale e religioso;
2. individuare e distinguere i nessi cronologici e causali tra gli eventi e i fenomeni;

3. comprendere il lessico e i concetti fondamentali di un testo geostorico;
4. cogliere rapporti e relazioni presenti in un quadro sintetico;
5. conoscere i fenomeni storici di lunga durata e gli eventi più significativi in relazione ai seguenti argomenti:
   - → Roma: epoca imperiale (espansione territoriale, evoluzione sociale, crisi e dissoluzione dell'Impero).
   - → Il Cristianesimo.
   - → Bisanzio, i Regni Romano-Barbarici, i Longobardi e i Franchi.
   - → L'Islam.
   - → L'Impero Carolingio, il Papato, il feudalesimo.

3. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

Strumenti di verifica	Prove individuali: colloquio orale; interventi in classe; verifica scritta con valutazione valida per l'orale; compito scritto. Prove collettive, in relazione alla proposta didattica (lavori di gruppo, presentazione di elaborati di ricerca e/o sintesi).
Numero di verifiche	Almeno due prove a quadrimestre.
Tipologia delle verifiche	Interrogazioni, test e questionari, analisi di fonti e/o materiali iconografici, elaborati scritti d'altro tipo da svolgere in classe o a casa, discussioni, ecc.
Criteri di misurazione della verifica	Livello di partenza; conoscenze, competenze ed abilità acquisite; evoluzione del processo di apprendimento; metodo di lavoro; impegno e applicazione; partecipazione e interesse; pertinenza e chiarezza espositiva; competenza linguistica; capacità critica; capacità di rielaborazione e di collegamento; capacità di analisi dei diversi aspetti di un fenomeno e di sintesi mediante individuazione di relazioni e rapporti.
Tempi di correzione degli elaborati scritti	I risultati delle prove svolte in forma scritta saranno comunicati prima che venga proposta una successiva prova di verifica della stessa tipologia.
Modalità di notifica alla classe	I risultati delle prove svolte per iscritto saranno comunicati agli studenti contestualmente alla correzione, collettiva e, ove occorra, personale degli elaborati, con l'individuazione di strategie per il recupero. I risultati delle prove orali saranno comunicati agli alunni e l'insegnante fornirà, se necessario, chiarimenti sui criteri di valutazione ed indicazioni per il recupero/potenziamento; consultazione registro elettronico.
Modalità di trasmissione della valutazione alla famiglia	Colloqui. Comunicazione orale agli studenti e, a discrezione del docente, scritta alle famiglie, sul diario, seguita da eventuale colloquio con le famiglie, in caso di ripetuti risultati non positivi; consultazione registro elettronico.

4. ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO
(a seguito della valutazione quadrimestrale)

Tipologia	Recupero in itinere abbinato ad attività di potenziamento (classi aperte, approfondimenti, etc.). Studio autonomo
Tempi	Entro la data indicata dal Collegio Docenti. La comunicazione della data in cui verrà effettuata la prova sarà fatta per ogni singola materia dal docente interessato mediante avviso sul libretto delle giustificazioni. Gli alunni saranno sottoposti ad una sola prova di verifica che sarà possibile sostenere in altra data solo per gli alunni giustificati da certificato medico
Modalità di	

verifica intermedia	Prova scritta e/o orale.
Modalità di notifica dei risultati	Comunicazione ufficiale sul pagellino del secondo quadrimestre ed eventuale comunicazione scritta alla famiglia; consultazione del registro elettronico.

4.BIS ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

(a seguito della valutazione quadrimestrale)

Tipologia	Studio autonomo guidato con interventi personalizzati. Studio autonomo.
Tempi	A seconda delle necessità
Modalità di verifica intermedia	Prova scritta e/o orale, a discrezione del docente, qualora ce ne sia bisogno.
Modalità di notifica dei risultati	Comunicazione scritta alle famiglie consultazione del registro elettronico.

5. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO

(*per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione, nel caso in cui il docente opti per attività di recupero-potenziamento in itinere entro la quota oraria del 20% del monte orario destinato alla materia nel quadrimestre*)

Tipologia	Attività individuale o di gruppo di approfondimento, con materiali predisposti e non, per lavori di ricerca o relazione su argomenti di particolare interesse, personale o collettivo.
Tempi	Entro la data indicata dal Collegio Docenti.
Modalità di verifica intermedia	A discrezione del docente.
Modalità di notifica dei risultati	Comunicazione scritta alle famiglie

5.BIS ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO DELL'ECCELLENZA

(*per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione)*

Tipologia	Attività individuale o di gruppo di approfondimento, con materiali predisposti e non, per lavori di ricerca o relazione su argomenti di particolare interesse, personale o collettivo.
Tempi	A seconda delle necessità.
Modalità di verifica	A discrezione del docente, qualora ce ne sia bisogno.
Modalità di notifica dei risultati	Comunicazione alle famiglie.

6. USO DEI LABORATORI E DEI SUSSIDI DIDATTICI

Secondo le necessità delle classi e dei docenti, accanto ai libri di testo ed al vocabolario, potranno essere utilizzati per lavori individuali e/o di gruppo:

- aula video e LIM;
- laboratorio di informatica;
- biblioteca;
- uscite didattiche, visite culturali, spettacoli teatrali;
- fotocopie.