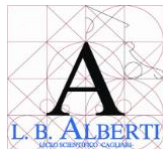


PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE INDIVIDUALE A.S. 2022/2023	
DOCENTE	COGONI CLAUDIA
DISCIPLINA	Inglese
CLASSE	1C
TESTO IN ADOZIONE	Thomas A., Greenwood A., Brelstaff T., Zanella A. (2019), <i>In Time 1 – student's book and workbook</i> , Black Cat.
ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE	
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	La classe è composta da 21 allievi, 8 ragazze e 13 ragazzi, provenienti da Cagliari e dai paesi limitrofi.
ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE	<p>La situazione, a decorrere dalla fine di novembre, si può ritenere buona, anche se per un gruppo sono evidenti lacune e difficoltà nella conoscenza basilare della lingua e della grammatica inglese con conseguenti difficoltà nella produzione scritta e orale. In relazione alle conoscenze e capacità, la classe può essere divisa in due gruppi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- un primo gruppo dimostra un costante impegno e buone capacità di apprendimento della L2, ad un livello più alto di quello strettamente didattico; lavora con impegno e costanza e dimostra adeguate capacità di rielaborazione personale e sintesi. Il livello del profitto è più che sufficiente.</li><li>- un secondo gruppo mostra un impegno e un'attenzione non sempre costanti, richiedendo necessaria una continua stimolazione; il gruppo dimostra inoltre di avere delle difficoltà di comprensione, di rielaborazione e applicazione dei concetti grammaticali. Il profitto è mediocre.</li></ul> <p>La classe si presenta vivace, disponibile al dialogo educativo, globalmente responsabile nell'impegno e nel lavoro domestico, complessivamente interessata e partecipe. Necessita di un'adeguata scolarizzazione in accordo con il Consiglio di Classe.</p>
<b>LINEE GENERALI DELLE COMPETENZE DELLA DISCIPLINA, OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI ABILITA' E COMPETENZE</b> (in riferimento a quelli individuati dal Dipartimento disciplinare)	
LINEE GENERALI E COMPETENZE DELLA DISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sviluppare la capacità di interagire e soddisfare i bisogni comunicativi essenziali;</li><li>- Sviluppare la capacità di utilizzare la lingua in maniera funzionale in relazione agli scopi e alle situazioni comunicative;</li><li>- Supportare lo studente nel percorso di crescita personale e personalità in ottica interculturale, aperta al confronto con realtà diverse dalla propria;</li><li>- Contribuire all'apertura della mentalità dello studente attraverso lo studio della lingua in diacronia e attraverso una riflessione comparativa su sistemi linguistici e culturali diversi.</li></ul>



## Liceo Scientifico Statale "Leon Battista Alberti"

Con indirizzo delle Scienze applicate e Liceo delle lingue orientali

Sede centrale: Viale Colombo, 37 - 09125 CAGLIARI - Tel. 070.668805 - Fax 070.655325

Succursale: Via Ravenna s.n. - 09125 CAGLIARI - Tel. 070.345050 - Fax 070.344847

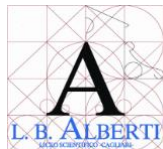
Succursale: Via Koch, 10 - 09121 CAGLIARI - Tel. 3926724335

Email: caps02000b@istruzione.it - PEC Email: caps02000b@pec.istruzione.it

Web: www.liceoalberti.it - Cod. Fisc.: 80019530924 - Cod. IPA: UF5PBR



<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI ABILITA' E COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensione orale: comprendere semplici messaggi/testi orali di uso quotidiano prodotti a velocità normale e cogliere la situazione e l'argomento del discorso;</li><li>- Produzione orale: esprimersi su argomenti di carattere quotidiano in modo adeguato al contesto e alla situazione, riuscendo a farsi comprendere da un interlocutore di madrelingua, anche se con qualche errore ai diversi livelli (saper utilizzare le funzioni sopra indicate, con il lessico e le forme morfosintattiche correlati),</li><li>- Comprensione scritta: comprendere messaggi scritti di carattere concreto e quotidiano cogliendone il senso e lo scopo (livello di comprensione: globale);</li><li>- Produzione scritta: produrre, in modo comprensibile, semplici testi/messaggi scritti in cui si debbano utilizzare le funzioni sopra indicate con il lessico e le forme morfosintattiche correlati; saper rielaborare un testo già letto in modo chiaro e pertinente.</li></ul>
<b>UDA, Moduli, Unità didattiche</b>	
<b>U.D.A. 1 QUADRIMESTRE</b>	Unit 1-2 (compreso il relativo lessico): <ul style="list-style-type: none"><li>- Present simple</li><li>- Adverbs of frequency</li><li>- Some, any, no</li><li>- Express quantity</li><li>- Present continuous</li><li>- Vocabulary: lessico relativo alle unità di riferimento</li></ul>
<b>U.D.A. 2 QUADRIMESTRE</b>	Unit 3-10 (compreso il relativo lessico): <ul style="list-style-type: none"><li>- Past simple</li><li>- Past continuous</li><li>- Prepositions of place and movement</li><li>- Adjectives: comparatives and superlatives</li><li>- Modal verbs</li><li>- The Future</li><li>- Present Perfect simple</li><li>- Vocabulary: lessico relativo alle unità di riferimento</li></ul>
<b>U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- How using social media affect teenagers</li></ul>
<b>METODI, STRUMENTI, SPAZI, TEMPI</b>	
<b>METODI</b>	Metodo comunicativo; Lezione dialogata; Metodo induttivo; Apprendimento per problemi; Apprendimento cooperativo; Flipped classroom;



	Debate; Compiti di realtà
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo in formato cartaceo e/o digitale; Materiali diversi in formato digitale o cartaceo; Documenti iconici (foto, filmati, animazioni, slide, ecc.); Google classroom
<b>SPAZI</b>	Aula scolastica
<b>TEMPI</b>	Unit 1-2 (I quadrimestre) Unit 3-10 (II quadrimestre)
<b>VALUTAZIONE (strumenti, criteri)</b>	
<b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b>	Verifica orale (conversation e/o interrogazioni brevi); Test strutturati; Test semistrutturati.
<b>VALUTAZIONE</b>	La valutazione degli apprendimenti segue i criteri indicati nel PTOF
<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO</b>	Le attività di recupero, ove necessarie, verranno svolte secondo le seguenti modalità: 1) durante l'orario curricolare, attraverso le strategie del cooperative learning e del tutoring, per tutto il corso dell'anno scolastico; 2) attraverso lo studio individuale in seguito alle valutazioni quadrimestrali e/o ogni qualvolta si renda necessario
<b>INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI</b>	
<b>ALUNNI BES</b>	Per la corretta definizione degli interventi individualizzati, si rimanda al PDP redatto dal Consiglio di classe
<b>ALUNNI STRANIERI</b>	Non sono presenti alunni stranieri in classe.