



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CAPS02000B

L.SCIENTIFICO "ALBERTI" CAGLIARI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

Il Liceo “L.B. Alberti” è frequentato da una popolazione scolastica proveniente da un bacino d’utenza piuttosto ampio che comprende, oltre alla Città di Cagliari, tutto l’hinterland della Città Metropolitana e numerosi Comuni della Provincia: da Capoterra a Pula, da Villasor a Siliqua, da Quartu Sant’Elena a Villasimius.

La scuola presenta tre indirizzi differenti: Liceo Scientifico tradizionale, Liceo Scientifico della Scienze Applicate e Liceo Linguistico delle Lingue Orientali.

Gli studenti provengono da realtà diverse e sono portatori di esperienze di vita e di prospettive sociali e culturali differenziate. Questo fattore costituisce una grande ricchezza educativa perché la differenza di esperienze predispone allo scambio reciproco, all’ascolto alla socializzazione all’integrazione e, di conseguenza, all’inclusione.

La scuola, sulla base dei dati rilevati dall’INVALSI, presenta un contesto socio-economico medio-alto e un’incidenza non elevata di studenti con cittadinanza non italiana. Questo ultimo dato è tuttavia in fase di veloce trasformazione, anche per merito del nuovo Liceo delle Lingue Orientali che, in parte, ha modificato la popolazione scolastica che frequentava, tradizionalmente, il liceo Scientifico.

Negli ultimi tre anni, anche a causa dei nuovi indirizzi di studio, si è assistito ad un forte incremento delle iscrizioni che ha portato la popolazione scolastica a raggiungere e superare i mille studenti.

Per quanto riguarda gli studenti con bisogni speciali (BES), negli ultimi anni vi è stato un progressivo incremento delle certificazioni riferite ai DSA (disturbi specifici dell’apprendimento) per i quali, sulla base del PAI 2019/20, sono state attivate le procedure previste dalla L.170/2010 e dal D.M. 5669/2011.

Come spesso accade nei Licei, gli studenti certificati ai sensi della Legge 104/92 sono pochi e abbastanza rare sono le situazioni di studenti provenienti da famiglie in condizione di svantaggio sociale ed economico.

Ciò nonostante, la scuola mette in essere numerose iniziative finalizzate all’inclusione, al supporto degli studenti ed al recupero disciplinare che vengono, generalmente, accolte positivamente dalle famiglie.

Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui la scuola è collocata si caratterizza per il suo ruolo istituzionale di capoluogo della regione Sardegna. La città è il centro più popoloso dove hanno sede oltre che le Istituzioni, il maggior numero di Facoltà Universitarie, Centri di eccellenza come Sardegna Ricerche, CRS4 e Polaris o attività economiche importanti come la SARAS e Tiscali, che rappresentano opportunità sia per la formazione curricolare che per quella extra curricolare dei nostri studenti.

Una delle più grandi opportunità resta l’Università ed in particolare le facoltà di ambito scientifico con le quali la collaborazione rimane un punto di forza della scuola. Il liceo ha stretto numerosi accordi con l’Università sia per l’orientamento degli studenti e in particolare è scuola capofila del Progetto Orientamento UNICA_ORIENTA.

La presenza del nuovo indirizzo linguistico ha favorito la collaborazione con il Centro di lingua russa e cultura slava di Cagliari e con l'Aula Confucio di cultura e lingua cinese. La scuola ospita annualmente il forum della lingua russa in Sardegna.

Il territorio si caratterizza in maniera significativa per gli aspetti relativi all'ambiente, e per quelli culturali nell'ambito scientifico e in quello storico-archeologico e naturalistico.

Il territorio è una risorsa per la scuola ma le grandi aziende, stante anche la crisi economica degli ultimi anni, sono diventate meno attive nel coinvolgimento delle scuole.

Risorse economiche e materiali

La sede centrale, sita in V.le Colombo 37 a Cagliari, ha una struttura che risale alla prima metà del 1900. Alla fine degli anni '90, è stata oggetto di importanti adeguamenti e ristrutturazioni anche se la mancanza di una palestra interna fa sì che le attività sportive si svolgano presso le strutture di una società sportiva situata nelle immediate vicinanze. Il plesso di Via Ravenna è invece un edificio costruito alla fine degli anni '80 e possiede recenti strutture sportive interne (palestra con parete attrezzata per la arrampicata sportiva) ed esterne (tre campi multifunzionali e pista di atletica).

La sede centrale è collocata in una importante strada della viabilità cittadina a 10-15 minuti a piedi dalla stazione ferroviaria e dei pullman; la sede di via Ravenna è invece raggiungibile con diverse linee di mezzi pubblici cittadini. Questa caratteristica favorisce un'utenza eterogenea, proveniente sia dalla città che dai numerosi comuni serviti dalla linea ferroviaria e dagli autobus extraurbani. La scuola dispone di LIM in tutte le aule destinate alla didattica e di laboratori di informatica, fisica, scienze. Le sedi sono servite da collegamenti di rete in fibra ottica. Purtroppo, per far fronte all'aumento delle richieste di iscrizione, la scuola ha dovuto rinunciare ad alcuni spazi laboratoriali e, in fase di iscrizione alle classi prime, è costretta ad operare delle selezioni, non potendo accogliere tutte le richieste d'iscrizione.

Tra i vincoli economici, il più rilevante è rappresentato dal taglio progressivo dei fondi per lo svolgimento dei corsi di recupero (IDEI). La carenza è stata parzialmente colmata dall'adesione della scuola al progetto regionale Tutti a Iscol@, indirizzato agli studenti del biennio per le discipline italiano e matematica.

Risorse professionali

La scuola garantisce un'altissima percentuale di personale docente laureato, nominato a tempo indeterminato con una continuità di servizio nell'istituto molto elevata. La scuola ha garantito già a partire dagli anni '90 una innovazione tecnologica progressiva, grazie alla collaborazione di Docenti interni esperti, che hanno guidato numerosi colleghi all'acquisizione di competenze digitali, attraverso corsi corsi sulle T.I.C., il progetto M@rte, Poseidon e altre attività formative finalizzate all'uso delle LIM e del registro elettronico, diventati ormai una realtà consolidata e apprezzata anche dalle famiglie.

Negli ultimi anni sono stati attivati, all'interno delle opportunità della rete d'ambito, corsi di formazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche in inglese, a cui hanno aderito diversi docenti. Il nuovo indirizzo, Liceo delle lingue orientali, offre alla Scuola opportunità di confronto e scambio con altre culture, grazie anche dei protocolli d'intenti sottoscritti nel mese di ottobre in occasione di una missione a Minsk, capitale della Bielorussia, fra il dirigente scolastico e quattro istituzioni scolastiche bielorusse al fine di realizzare una rete di collaborazione pluriennale.

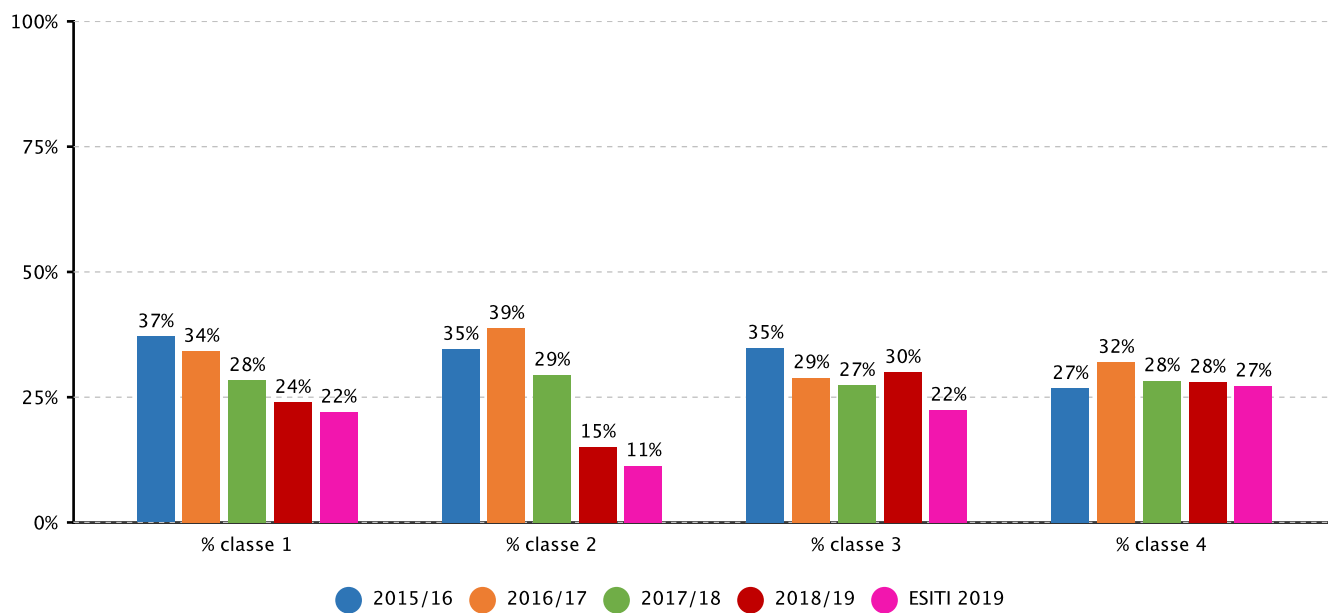
La percentuale dei docenti di età superiore ai 55 anni, è decisamente superiore alla media cittadina, regionale e nazionale. L'attuale situazione di titolarità della dirigenza scolastica, stabilizzata a partire dall'A.S. 2017/18, ha consentito l'avvio di un'azione didattica ed organizzativa più coordinata, per il raggiungimento di obiettivi a medio e lungo termine.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

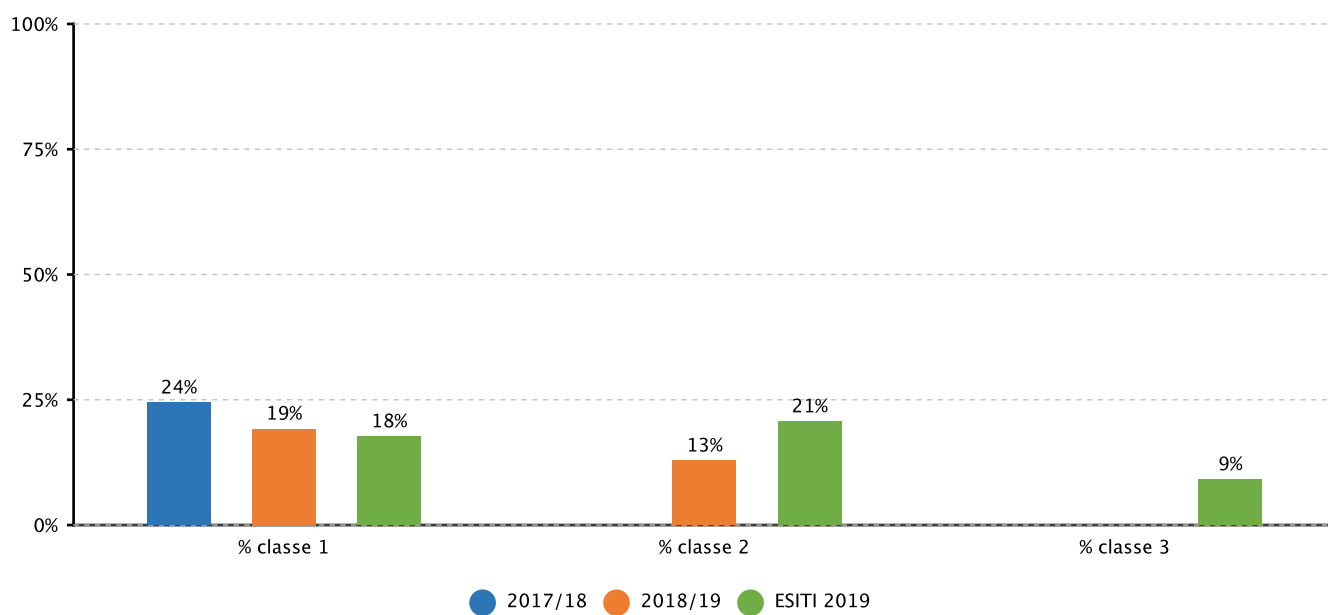
❖ Risultati scolastici

Priorità Migliorare il successo scolastico.	Traguardo Diminuire del 10% il numero degli studenti con sospensione del giudizio per debito formativo.
<p>Attività svolte</p> <p>Le discipline nelle quali gli studenti del nostro Liceo mostrano maggiori difficoltà sono le seguenti: Liceo scientifico: matematica, latino e scienze; Liceo scientifico con opzione delle scienze applicate: matematica, informatica e scienze; Liceo linguistico con opzione delle lingue orientali: inglese, russo e cinesi.</p> <p>Le attività proposte per migliorare il successo scolastico degli studenti sono state finalizzate principalmente al sostegno dell'attività curricolare. Sono stati attivati corsi di recupero e sportelli didattici, utilizzando le ore di potenziamento in dotazione nell'organico (Italiano, Latino, Storia e Filosofia, Matematica e Fisica). Dall'anno scolastico 2016/17, il Liceo, attraverso la sua partecipazione al Programma "Tutti a Iscol@", ha messo in atto azioni mirate a sostenere gli studenti nel raggiungimento degli obiettivi formativi, la qual cosa ha determinato un progressivo miglioramento del successo scolastico che si è palesato con la diminuzione del numero di studenti del biennio con debiti formativi.</p> <p>Nello specifico, sono state attivate le seguenti linee:</p> <ul style="list-style-type: none">- linea C: azioni finalizzate al miglioramento dell'inclusione scolastica e di sostegno psicologico attraverso azioni di tutoraggio, mentoring e accompagnamento individualizzato degli alunni, consulting psicologico, educativo e familiare. Le predette azioni sono state realizzate negli A.S. 2016/17, 2017/18, 2018 /19;- linea A2: azioni mirate al potenziamento delle competenze base in matematica. Gli interventi sono stati realizzati negli A.S. 2017/18 e 2018/19;- linea A1: azioni per il potenziamento delle competenze di base in Italiano, realizzate nell'A.S. 2018/19;- linea B: laboratori didattici innovativi extracurricolari, aventi lo scopo di orientare gli studenti verso le nuove tecnologie, attuati nell'A.S. 2017/18. <p>Le linee A1 e A2 hanno coinvolto gli studenti del biennio che presentavano lacune di base e difficoltà nello studio della matematica e della lingua italiana; le azioni didattiche sono state caratterizzate da una proposta individualizzata che ha consentito un intervento mirato.</p> <p>A partire dall'A.S. 2018/19 è stato attivato anche il progetto "Scuola al Quadrato", rivolto agli studenti delle classi prime, incentrato sul recupero delle competenze matematiche di base attraverso le metodologie del tutoring e del peer to peer. Il Liceo ritiene che il superamento delle difficoltà nello studio della matematica, abbia un impatto positivo sugli studenti (con particolare riferimento a quelli del liceo scientifico) e che favorisca l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, migliorando l'autostima e la motivazione a proseguire nello studio.</p> <p>Risultati</p> <p>Il rapporto di autovalutazione relativo agli anni scolastici successivi al 2014/15 (2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19), ha consentito di rilevare una generale diminuzione dei debiti formativi secondo i seguenti valori percentuali:</p> <p>Liceo scientifico</p> <ul style="list-style-type: none">- classi prime: dal 37% al 22 %;- classi seconde: dal 35% al 11 %;- classi terze: dal 35% al 22%;- classi quarte: si attesta sul 27%. <p>Liceo scientifico con opzione scienze applicate (dati relativi ai soli A.S. 2017/18, 2018/19)</p> <ul style="list-style-type: none">- classi prime: dal 34% al 23%;- classi seconde: dal 37% al 28%;- classi terze: dal 49% al 36%;- classi quarte: 57% (i dati in possesso non sono confrontabili in quanto relativi al solo A.S. 2018/19). <p>Liceo linguistico con opzione delle lingue orientali (dati relativi ai soli A.S. 2017/18, 2018/19)</p> <ul style="list-style-type: none">- classi prime: dal 24,4% al 18% (valore percentuale al di sotto del valore percentuale nazionale che è del 20,3%);- classi seconde: dal 12,8% al 20,6% (valore percentuale superiore al valore nazionale che è del 18,8%);- classi terze: 9% (dati riferiti esclusivamente all'A.S. 2018/19). <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

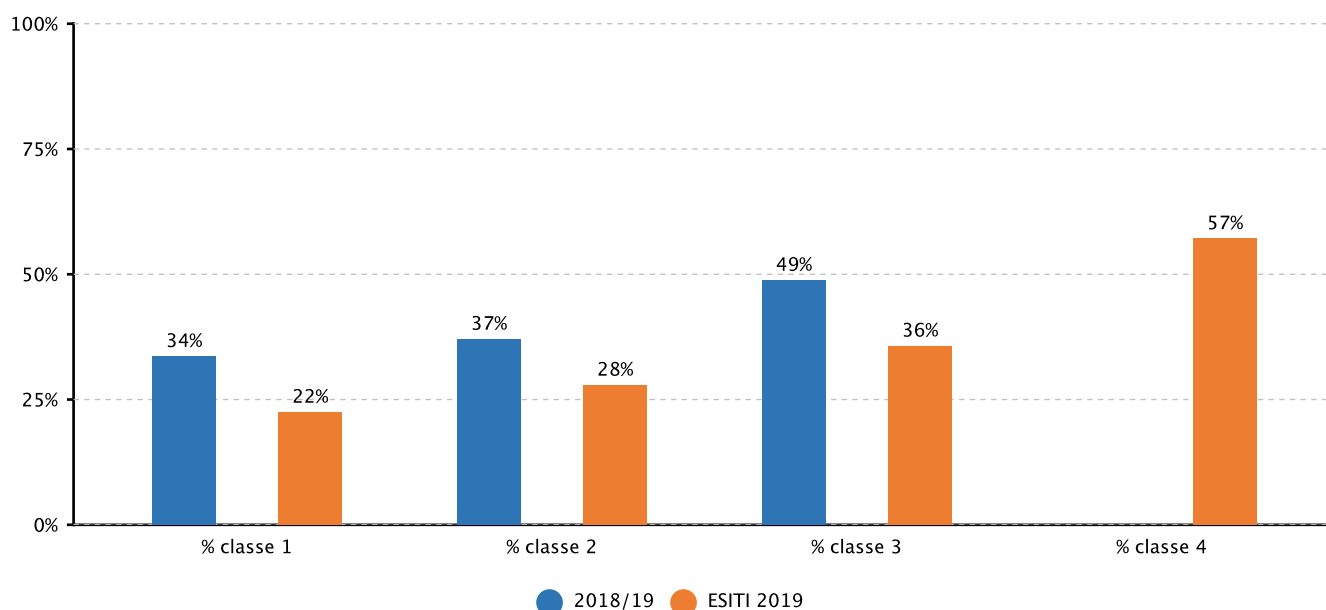
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Integrazione nel curriculum della nuova Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Traguardo

costruzione di un curriculum in cui gli apprendimenti, formale e non formale, interagiscono nella definizione delle competenze del cittadino europeo.

Attività svolte

La progettazione della scuola, a partire dalle competenze europee, ha teso a valorizzare percorsi disciplinari ed extra disciplinari, volti a favorire gli studenti nell'acquisizione di competenze trasversali. Il liceo ha attivato numerose azioni per motivare gli studenti e migliorare la collaborazione tra loro e i docenti, anche attraverso progetti di ricerca-azione, rivolti alla salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale della città e della Regione e partecipando a progetti come Comenius, Simulazione ONU e gemellaggi europei. Tutte le attività proposte sono state finalizzate al raggiungimento di una maggiore consapevolezza di sé e dell'altro e hanno avuto spesso lo scopo di orientare gli studenti verso scelte più consapevoli per il loro futuro, in linea con le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Risultati

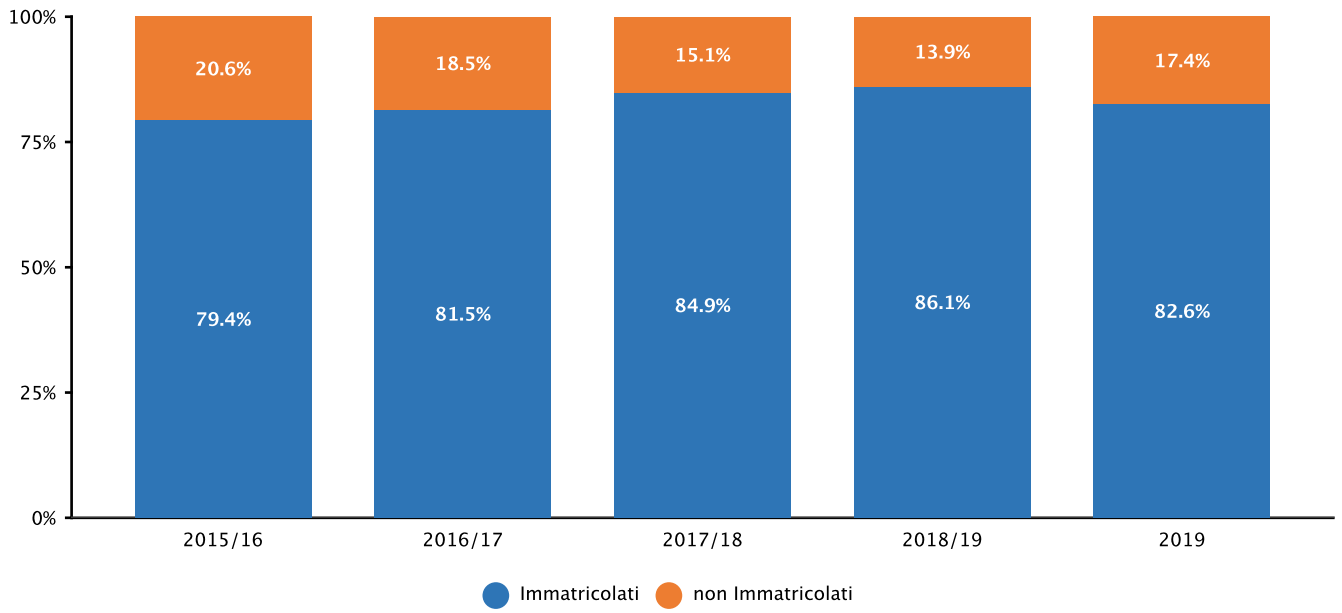
Lo sviluppo delle competenze trasversali in chiave europea ha contribuito al raggiungimento di positivi risultati nelle scelte operate dagli studenti dopo il "diploma di maturità". Dall'analisi dei dati relativi alle immatricolazioni universitarie, si rileva il seguente incremento percentuale degli studenti del nostro Liceo iscritti all'Università:

- A.S. 2015/16: 79,4%;
- A.S. 2016/17: 82,6%;
- A.S. 2017/18: 84,9%.

Si evidenzia che la maggior parte degli studenti si iscrive in facoltà coerenti con l'indirizzo scientifico e che gli stessi raggiungono una buona percentuale di CFU nel primo e secondo anno post diploma. Gli studenti che invece hanno deciso di intraprendere un percorso lavorativo, hanno trovato impiego soprattutto nel settore dei servizi.

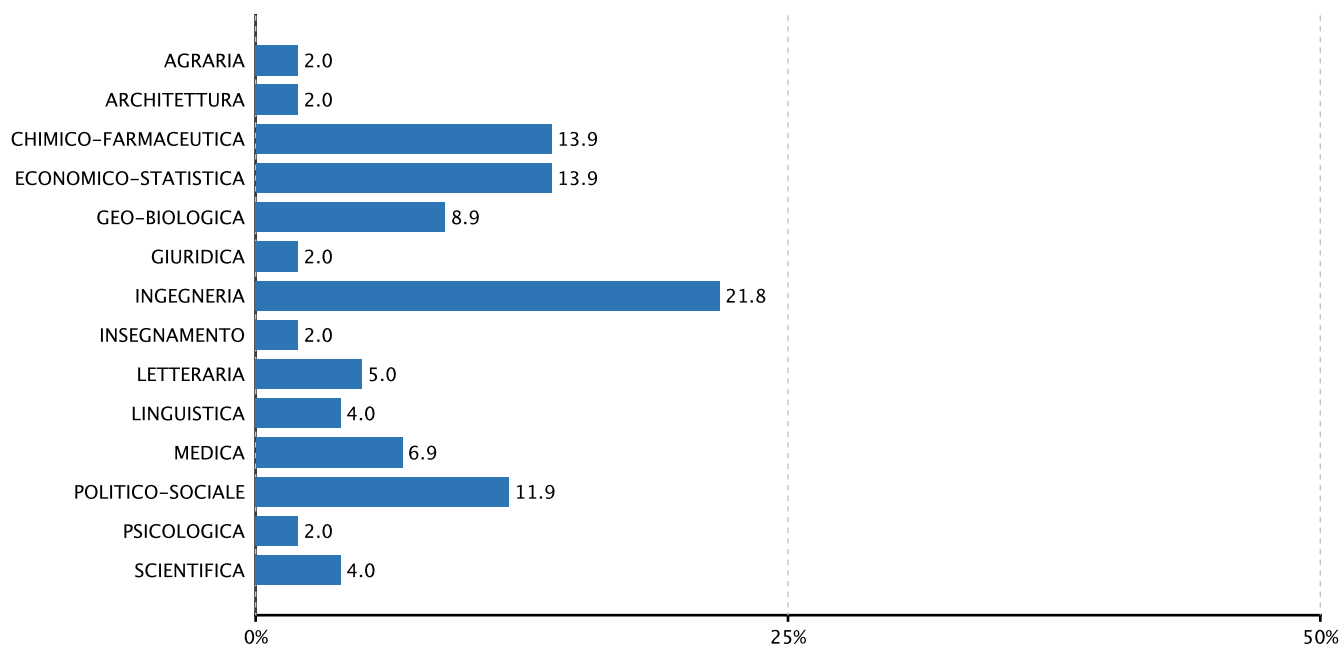
Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR

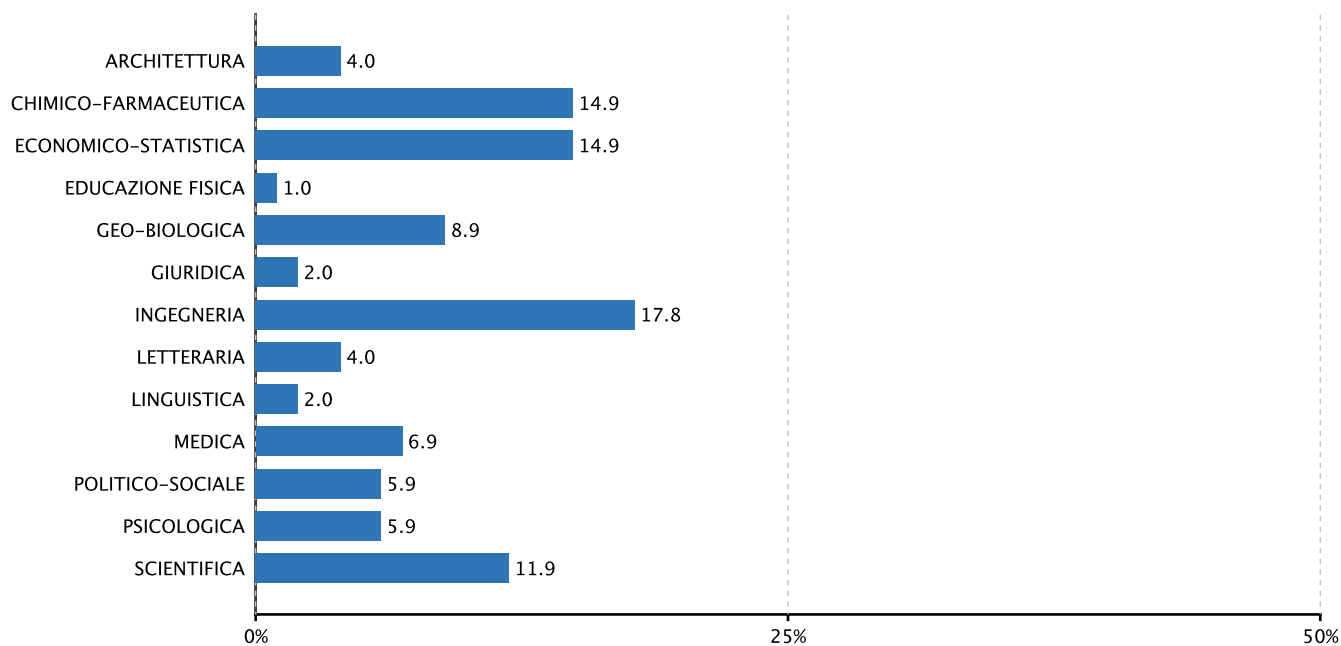


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2014/15 e immatricolati nel'a.a. 2015/16



Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il Liceo, all'interno del progetto d'Istituto per il potenziamento della lingua inglese e l'acquisizione delle certificazioni linguistiche, organizza corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni "Cambridge" di lingua inglese per il livello B1 (PET) per gli studenti del biennio, B2 (FIRST) e C1 (ADVANCED) per gli studenti del triennio; i corsi, che si svolgono in orario pomeridiano, sono tenuti da docenti di madrelingua inglese.

Negli anni scolastici 2017/18 e 2018/19, la scuola ha realizzato per le classi terze di tutti gli indirizzi, in collaborazione con l'Associazione United Network Europa, il progetto SchoolMUN, una simulazione di processi diplomatici internazionali rivolta agli studenti del terzo anno, destinatari dell'obbligo di Alternanza Scuola Lavoro (attuali PCTO). Il progetto formativo ha consentito agli studenti di partecipare a degli incontri relativi alla storia e alla struttura delle Nazioni Unite, propedeutici per la redazione di un position paper di quattro pagine in lingua inglese su un topic assegnato. Successivamente tutti gli studenti hanno partecipato al dibattito sia formale che informale, contribuendo alla stesura di una "risoluzione" avente per oggetto il topic in discussione.

Risultati

Il livello delle certificazioni "Cambridge" conseguito dagli studenti, ha permesso al Liceo Alberti di essere accreditato nell'A.S. 2017/18 come ente formatore per la preparazione dei candidati a sostenere gli esami per il conseguimento degli attestati "Cambridge English Qualifications".

Il progetto "SchoolMUN" ha registrato nell'A.S. 2018/19 un incremento dei partecipanti, che hanno avuto modo di misurare le proprie competenze linguistiche in ambiti curricolari ed extra curricolari.

Evidenze

Documento allegato: [allegatocerificazionilinguisticheeschoolmun-convertito.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Per tradizione consolidata, il Liceo Alberti partecipa ai Giochi Matematici dell'Università Bocconi di Milano e alle Olimpiadi della Matematica, organizzate dall'UMI, che prevedono gare individuali e a squadre.

Da alcuni anni, si registra inoltre la partecipazione alle Olimpiadi di Astronomia, con l'obiettivo di avvicinare gli studenti alle discipline scientifiche e ai loro linguaggi specifici, con un approccio diversificato rispetto alle strategie adoperate generalmente nelle attività curricolari.

Le gare a squadre, in particolare, incentivano il senso di appartenenza alla scuola e favoriscono il confronto tra pari. Le competizioni sono precedute da una serie di incontri formativi tenuti da docenti della scuola e da docenti universitari. Le tematiche affrontate sono spesso degli approfondimenti di argomenti parzialmente trattati in classe.

Risultati

Gli studenti del Liceo Alberti, negli anni scolastici dal 2014/15 al 2017/18, hanno conseguito risultati considerevoli:

Gare individuali:

- 2 medaglie di bronzo nelle Olimpiadi di Matematica;
- 1 secondo posto, valido per la partecipazione alla fase internazionale di Parigi (2017/18), nei Giochi della

Bocconi

Gare a squadre:

- A.S. 2015/16: secondo posto alle finali regionali valido per l'accesso alla finale nazionale;
- A.S. 2016/17: terzo posto alle finali regionali valido per l'accesso alla finale nazionale;
- A.S. 2017/18: secondo posto alle finali regionali valido per l'accesso alla finale nazionale

Evidenze

Documento allegato: allegatiolimpiadiscientifiche-convertito.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Il Liceo Alberti promuove la partecipazione dei propri studenti a gare, premi letterari e progetti di diverso genere atti a rafforzare lo studio della lingua italiana, sollecitare gli studenti a migliorare la padronanza della propria lingua e valorizzare gli studenti più impegnati e meritevoli. I progetti, a cui partecipano gli studenti del Liceo Alberti sono:

- i Colloqui Fiorentini;
- le Olimpiadi di Italiano;
- il premio letterario nazionale "C'era un volta";
- il premio "Asimov".

Risultati

Gli studenti hanno conseguito, negli ultimi tre anni, risultati considerevoli, con menzioni speciali nei premi e nelle gare letterarie.

Per quanto riguarda il Premio "Asimov" si evidenzia che i nostri studenti sono risultati vincitori per aver realizzate alcune delle migliori recensioni dei libri finalisti.

Evidenze

Documento allegato: allegatorisultatipremiletterari-convertito.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Il Liceo ritiene che la scelta del corso di studi dopo la scuola secondaria di primo grado e dopo il ciclo delle superiori sia un momento importante nella vita dello studente e quindi realizza diverse attività mirate all'orientamento sia in entrata che in uscita.

Da anni infatti la scuola organizza giornate nelle quali si apre al territorio (OPEN DAY) e si rende disponibile ad accogliere, su richiesta, piccoli gruppi di studenti della secondaria di primo grado e consente loro di partecipare alle attività didattiche delle classi prime dei diversi indirizzi.

Un gruppo di docenti e studenti, coordinati dalle funzioni strumentali per l'orientamento in ingresso, visitano le scuole secondarie di primo grado dell'hinterland e della città di Cagliari con lo scopo di presentare la scuola e far conoscere il Piano dell'Offerta Formativa dei diversi indirizzi presenti nel liceo.

Relativamente all'orientamento in uscita, il Liceo favorisce la partecipazione delle classi quarte e quinte alle giornate orientative organizzate dall'Università di Cagliari; di particolare rilievo gli incontri con le forze armate, la frequenza di corsi estivi presso importanti centri di ricerca dell'Isola (Sardinia Radio Telescope di San Basilio) e di Masterclass presso il Dipartimento di Fisica, di Matematica, di Ingegneria Ambientale, di Geologia e Scienze dell'Università di Cagliari.

Il Liceo inoltre partecipa, come Capofila delle scuole dell'ambito 10, al progetto denominato Unica_Orienta, che vede coinvolte le scuole secondarie di secondo grado e l'Università, con lo scopo di migliorare le performance degli studenti che intraprendono negli studi universitari, in termini di CFU raggiunti e valutazioni conseguite.

Risultati

Le attività di orientamento in ingresso hanno determinato un incremento degli iscritti in particolare nel Liceo scientifico con opzione delle Scienze Applicate e nel Liceo Linguistico delle lingue orientali.

I dati forniti dal Miur, relativamente all'orientamento in uscita, hanno registrato un incremento delle iscrizioni all'Università

da parte degli studenti del nostro Liceo: nell'A.S. 2017/18 si sono iscritti all'Università l'84,9% dei nostri studenti, con un incremento pari a 5,5% rispetto all'A.S. 2015/16 e che gli stessi raggiungono una buona percentuale di CFU nel primo e secondo anno post diploma.

Si osserva, inoltre, che il maggior numero di studenti del Liceo si iscrive in facoltà coerenti con l'indirizzo scientifico. Un altro elemento di rilevazione è rappresentato dai dati forniti da "EDUSCOPIO", il progetto della Fondazione Agnelli che ha come obiettivo quello di valutare gli esiti successivi della formazione secondaria (risultati universitari e lavorativi dei diplomati) per trarne delle indicazioni di qualità sull'offerta formativa delle scuole di provenienza. Anche quest'anno il Liceo "Alberti", rispetto all'indice FGA (indicatore sintetico che combina medie e percentuali di crediti), si colloca nella seconda posizione tra i Licei Scientifici ubicati in un raggio di 10 KM da Cagliari.

Evidenze

Documento allegato: [allegatoorientamentoAlberti-convertito.pdf](#)

Prospettive di sviluppo

Il Liceo "L.B. Alberti" sta attraversando un'importante fase di sviluppo e trasformazione. L'introduzione nel Liceo Scientifico tradizionale del nuovo indirizzo delle Scienze applicate e, successivamente, l'ampliamento dell'offerta agli studenti con l'introduzione del Liceo delle lingue orientali, hanno rappresentato per la scuola una sfida che, a giudicare dal notevole aumento delle iscrizioni registrato nel triennio, può considerarsi vinta.

Si prospetta dunque una nuova fase con obiettivi di medio e lungo termine, legati soprattutto al potenziamento della qualità dell'offerta formativa ed al miglioramento dei risultati conseguiti dagli studenti.

In questa prospettiva, la scuola ritiene fondamentale potenziare la didattica attraverso l'innovazione, la ricerca continua e la valorizzazione delle competenze presenti, creando una maggiore omogeneità di pratiche didattiche e di valutazione nei diversi indirizzi e nelle diverse discipline al fine di:

- migliorare il successo scolastico attraverso una progressiva diminuzione degli insuccessi, e una riduzione degli studenti con sospensione di giudizio rispetto a quanto fissato nell'ultimo RAV;
- migliorare i risultati dei diplomati in base alle votazioni conseguite nell'Esame di Stato;
- migliorare i risultati delle prove standardizzate riducendo la variabilità di punteggio, portando la scuola a valori confrontabili con la situazione Nazionale.

Permangono difficoltà per quanto riguarda soprattutto gli spazi e le strutture scolastiche. L'aumento del numero di studenti frequentanti ha generato infatti la necessità di individuare nuovi spazi per ampliare l'offerta della scuola e garantire alle famiglie la possibilità di frequentare l'indirizzo scolastico prescelto.

Per affrontare questa problematica, si prevede l'avvio di un dialogo con gli Enti locali interessati, al fine di analizzare le possibili soluzioni, funzionali alle esigenze del territorio.