

# Liceo Scientifico Statale "Leon Battista Alberti"

Con indirizzo delle Scienze applicate e Liceo delle lingue orientali

Sede centrale: Viale Colombo, 37 - 09125 CAGLIARI - Tel. 070.668805 - Fax 070.655325

Succursale: Via Ravenna s.n. - 09125 CAGLIARI - Tel. 070.345050 - Fax 070.344847

Succursale: Via Koch n.11 - 09121 CAGLIARI - tel. 392.6724335

Email: caps02000b@istruzione.it - PEC Email: caps02000b@pec.istruzione.it

Web: www.liceoalberti.it - Cod. Fisc.: 80019530924 - Cod. IPA: UF5PBR



## Piano per l'inclusione A.S. 2024/2025

Il Piano per l'inclusione è stato introdotto dal DL 66/2017 art.8 e sostituisce il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) che era stato introdotto dalla Circolare Ministeriale n. 8 prot. 561 del 6 marzo 2013 concernente "Indicazioni operative sulla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 – Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica".

Il documento viene elaborato dalle scuole al termine di ogni anno scolastico e interessa tutti gli alunni BES, individuati ai sensi della richiamata Direttiva Ministeriale 27/12/2012.

Il presente documento ha pertanto lo scopo di definire ed individuare, all'interno del liceo "L. B. Alberti", gli attori, le modalità e gli interventi di gestione per favorire l'integrazione e l'inclusione degli alunni BES in riferimento all'anno scolastico.

Il concetto di inclusività attribuisce notevole importanza al modo di operare sul contesto, mentre col concetto di integrazione l'azione si focalizza sul singolo soggetto, cui si imputano deficit o limiti di vario genere e a cui si offre un aiuto di carattere didattico e strumentale per il superamento o il mitigamento degli stessi e per essere integrato nel sistema.

Si tratta di un cambiamento di prospettiva che impone al sistema "scuola" un nuovo punto di vista che deve essere eletto a linea guida dell'attività educativo-didattica della quotidianità.

A tal fine la scuola ha elaborato per il prossimo anno scolastico il PAI.

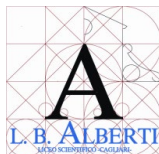
Il Liceo L. B. Alberti propone che, per quanto attiene allo specifico didattico, si ricorra a:

- 1) individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
- 2) personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
- 3) strumenti compensativi;
- 4) misure dispensative;

utilizzati secondo una programmazione personalizzata con riferimento alla normativa nazionale, regionale e/o alle direttive del PTOF.

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| Rilevazione dei BES presenti:                                | n° |
|--|----|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 22 |
| • minorati vista (1)   |    |
| • minorati udito (1)   |    |
| • Psicofisici (20)   |    |
| 2. disturbi evolutivi specifici                              | 49 |
| • DSA (44)   |    |
| • ADHD/DOP   |    |
| • Borderline cognitivo                                       |    |
| • Altro (5)  |    |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)               | 13 |
| • Socio-economico  |    |



## Liceo Scientifico Statale "Leon Battista Alberti"

Con indirizzo delle Scienze applicate e Liceo delle lingue orientali

Sede centrale: Viale Colombo, 37 - 09125 CAGLIARI - Tel. 070.668805 - Fax 070.655325

Succursale: Via Ravenna s.n. - 09125 CAGLIARI - Tel. 070.345050 - Fax 070.344847

Succursale: Via Koch n.11 - 09121 CAGLIARI - tel. 392.6724335

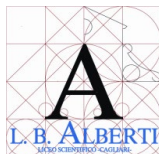
Email: caps02000b@istruzione.it - PEC Email: caps02000b@pec.istruzione.it

Web: www.liceoalberti.it - Cod. Fisc.: 80019530924 - Cod. IPA: UF5PBR



|   |             |
|---|-------------|
| • Linguistico-culturale (7)   |             |
| • Disagio comportamentale/relazionale (2)   |             |
| • Altro (4)   |             |
| Totali  | <b>84</b>   |
| % su popolazione scolastica (1143)  | <b>7,6%</b> |
| N° PEI redatti dai GLO  | 13          |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 55          |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria  | 7           |

| <b>A. Risorse professionali specifiche</b>            | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|---|---|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                         | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>no</b>      |
| <b>Assistente educativo e culturale</b>               | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>no</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>no</b>      |
| <b>Assistenti alla autonomia e alla comunicazione</b> | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>si</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>no</b>      |
| <b>Funzioni strumentali/coordinamento</b>             |   | <b>Sì</b>      |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>   |   | <b>Sì</b>      |
| <b>Psicopedagogisti esterni</b>                       |   | <b>Sì</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                           |   | <b>Sì</b>      |
| <b>Psicologa interna</b>                              |   | <b>Sì</b>      |
| <b>Altro:</b>   |   |                |



# Liceo Scientifico Statale "Leon Battista Alberti"

Con indirizzo delle Scienze applicate e Liceo delle lingue orientali

Sede centrale: Viale Colombo, 37 - 09125 CAGLIARI - Tel. 070.668805 - Fax 070.655325

Succursale: Via Ravenna s.n. - 09125 CAGLIARI - Tel. 070.345050 - Fax 070.344847

Succursale: Via Koch n.11 - 09121 CAGLIARI - tel. 392.6724335

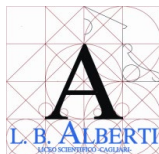
Email: caps02000b@istruzione.it - PEC Email: caps02000b@pec.istruzione.it

Web: www.liceoalberti.it - Cod. Fisc.: 80019530924 - Cod. IPA: UF5PBR



| <b>B. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>   | <b>Sì / No</b> |
|--|--|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI   | <b>Sì</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Sì</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Sì</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>no</b>      |
|  | Altro:   |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI   | <b>Sì</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Sì</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Sì</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>no</b>      |
|  | Altro:   |                |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI   | <b>Sì</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Sì</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Sì</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>no</b>      |
|  | Altro:   |                |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>C. Coinvolgimento personale ATA</b>  | Assistenza alunni disabili  | <b>no</b> |
|   | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                     | <b>no</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>D. Coinvolgimento famiglie</b>   | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva     | <b>Sì</b> |
|   | Coinvolgimento in progetti di inclusione  | <b>no</b> |
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                  | <b>no</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità         | <b>no</b> |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili      | <b>Sì</b> |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                | <b>no</b> |
|   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                             | <b>Sì</b> |
|   | Progetti territoriali integrati   | <b>Sì</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola                                    | <b>Sì</b> |
|   | Rapporti con CTS / CTI  | <b>no</b> |
| Altro:  |   |           |
| <b>F. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Progetti territoriali integrati   | <b>Sì</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola                                    | <b>Sì</b> |
|   | Progetti a livello di reti di scuole  | <b>Sì</b> |
| <b>G. Formazione docenti</b>  | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe              | <b>Sì</b> |
|   | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b> |
|   | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>Sì</b> |
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)         | <b>Sì</b> |



# Liceo Scientifico Statale "Leon Battista Alberti"

Con indirizzo delle Scienze applicate e Liceo delle lingue orientali

Sede centrale: Viale Colombo, 37 - 09125 CAGLIARI - Tel. 070.668805 - Fax 070.655325

Succursale: Via Ravenna s.n. - 09125 CAGLIARI - Tel. 070.345050 - Fax 070.344847

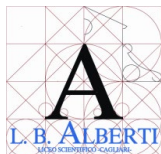
Succursale: Via Koch n.11 - 09121 CAGLIARI - tel. 392.6724335

Email: caps02000b@istruzione.it - PEC Email: caps02000b@pec.istruzione.it

Web: www.liceoalberti.it - Cod. Fisc.: 80019530924 - Cod. IPA: UF5PBR



| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)  | Sì       |          |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
|  | Altro:   |          |          |          |          |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>  | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo   |          |          |          | X        |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti   |          |          | X        |          |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;  |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola  |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;   |          |          | X        |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |          | X        |          |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;  |          |          |          | X        |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti   |          |          |          |          | X        |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione  |          |          |          | X        |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |          |          |          | X        |          |
| Altro:   |          |          |          |          |          |
| Altro:   |          |          |          |          |          |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>   |          |          |          |          |          |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>   |          |          |          |          |          |



## Liceo Scientifico Statale "Leon Battista Alberti"

Con indirizzo delle Scienze applicate e Liceo delle lingue orientali

Sede centrale: Viale Colombo, 37 - 09125 CAGLIARI - Tel. 070.668805 - Fax 070.655325

Succursale: Via Ravenna s.n. - 09125 CAGLIARI - Tel. 070.345050 - Fax 070.344847

Succursale: Via Koch n.11 - 09121 CAGLIARI - tel. 392.6724335

Email: caps02000b@istruzione.it - PEC Email: caps02000b@pec.istruzione.it

Web: [www.liceoalberti.it](http://www.liceoalberti.it) - Cod. Fisc.: 80019530924 - Cod. IPA: UF5PBR



### Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

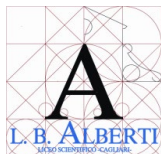
**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Dirigente scolastico: promuove iniziative finalizzate all’inclusione. Esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti;
- G.L.I. è costituito ad inizio anno scolastico dal Capo d’Istituto, sentito il Collegio dei docenti e il Consiglio d’Istituto. Il gruppo è costituito dal Capo d’Istituto (o da un suo delegato), due docenti curricolari, docenti di sostegno, un genitore, un operatore dei servizi socio sanitari del territorio. Tale gruppo, allargato anche ai coordinatori delle classi in cui sono stati inseriti i portatori di handicap e a tutti i docenti di sostegno a seconda degli argomenti da discutere, si riunisce necessariamente tre volte l’anno e in via straordinaria ogniqualvolta si renda necessario. I compiti del gruppo sono di tipo istituzionale e organizzativo, progettuale e valutativo, consultivo. I compiti di tipo organizzativo riguardano: rilevazione dei BES della scuola (numero degli alunni, tipologia dello svantaggio, classi coinvolte); la gestione delle risorse personali e delle risorse materiali; le modalità di passaggio e di accoglienza dei minori con disabilità o altri BES. I compiti di tipo progettuale e valutativo riguardano: la formulazione di progetti per l’handicap o gli altri BES; la formulazione di proposte per la formazione e l’aggiornamento del personale, anche in una prospettiva interistituzionale; la valutazione di determinate iniziative da parte del personale scolastico per ciò che riguarda i disabili e del processo di integrazione a livello d’Istituto. I compiti di tipo consultivo riguardano: le iniziative di collaborazione e tutoring fra docenti; il confronto interistituzionale nel corso dell’anno;
- Gruppo H operativo: si costituisce per ogni singolo alunno e si compone di Capo d’Istituto, Equipe Socio-sanitaria, docenti curricolari e specializzati interessati al caso, familiari dell’alunno. Tali gruppi si riuniscono con frequenza trimestrale (entro ottobre-novembre, entro febbraio-marzo, entro maggio-giugno). Il Gruppo H operativo ha compiti di natura psico-pedagogica e didattica. Esso provvede, in particolare, all’osservazione dell’alunno, alla raccolta dei dati, alla stesura del Profilo Dinamico Funzionale, del Piano Educativo Individualizzato e alla loro verifica;
- Consigli di classe/Team docenti: individuazione di casi in cui sia necessaria e opportuna l’adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative. Rilevazione di tutte le certificazioni. Rilevazione di alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; definizione di interventi didattico-educativi; strategie e metodologie. Stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP); Collaborazione scuola-famiglia-territorio;
- Collegio Docenti: su proposta del GLI delibera del PAI (mese di giugno);
- Docenti curricolari: impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Nella consapevolezza che la formazione e l’aggiornamento dei docenti costituisce uno degli strumenti per il raggiungimento degli obiettivi del PTOF si prevedono le seguenti attività:

- Partecipazione ai piani nazionali e regionali di aggiornamento sulle innovazioni didattiche e del curriculum, ISS, PLS, ecc.;
- aggiornamento sui DSA e BES;
- aggiornamento sull’uso delle nuove tecnologie (LIM e Registro elettronico);
- aggiornamento sul riordino dei Licei e sulle innovazioni conseguenti (rivisitazione degli obiettivi, programmazione didattica, valutazione, ecc.);
- attività di aggiornamento e Autoaggiornamento disciplinare anche mediante l’uso delle nuove tecnologie multimediali;



## Liceo Scientifico Statale "Leon Battista Alberti"

Con indirizzo delle Scienze applicate e Liceo delle lingue orientali

Sede centrale: Viale Colombo, 37 - 09125 CAGLIARI - Tel. 070.668805 - Fax 070.655325

Succursale: Via Ravenna s.n. - 09125 CAGLIARI - Tel. 070.345050 - Fax 070.344847

Succursale: Via Koch n.11 - 09121 CAGLIARI - tel. 392.6724335

Email: caps02000b@istruzione.it - PEC Email: caps02000b@pec.istruzione.it

Web: [www.liceoalberti.it](http://www.liceoalberti.it) - Cod. Fisc.: 80019530924 - Cod. IPA: UF5PBR



### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione, in itinere, monitorando punti di forza e criticità;
- attività del percorso di autoformazione inserite sulla piattaforma di istituto;
- formazione nella strategia razionale-emotiva a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento e nella gestione delle problematiche;
- attenzione particolare alla lingua italiana e straniera;
- commissione BES: raccolta e documentazione sugli interventi didattico-educativi, consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proposta di strategie di lavoro per il GLI;
- elaborazione proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificheranno quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Verrà data maggiore importanza alle gratificazioni personali.

Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di Classe/team dei docenti, concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti prevedendo anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto:

- docenti di sostegno contitolari con gli insegnanti di classe. Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi;
- referenti per i BES;
- sportello d'ascolto e di consulenza psicologica.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione:

- Attività laboratoriali (learning by doing)
- Attività per piccoli gruppi (cooperative learning)
- Tutoring
- Attività individualizzata (mastery learning) di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

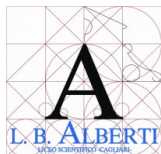
### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Sportello d'ascolto e di consulenza psicologica sui problemi legati all'adolescenza aperto agli studenti e ai genitori;
- interventi sulle tematiche relative al fumo, alle sostanze d'abuso, alla donazione del sangue e degli organi: aperto a tutti gli studenti;
- incontri al Consultorio familiare della ASL di Cagliari per ampliare le conoscenze relative alla sfera sessuale e affettiva, con particolare riferimento al controllo del concepimento e alla prevenzione delle malattie: indirizzato agli studenti delle classi seconde;

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie saranno coinvolte nelle attività della scuola, verranno invitate a partecipare a corsi di aggiornamento e convegni, tramite riunioni collettive ed incontri personali.





## Liceo Scientifico Statale "Leon Battista Alberti"

Con indirizzo delle Scienze applicate e Liceo delle lingue orientali

Sede centrale: Viale Colombo, 37 - 09125 CAGLIARI - Tel. 070.668805 - Fax 070.655325

Succursale: Via Ravenna s.n. - 09125 CAGLIARI - Tel. 070.345050 - Fax 070.344847

Succursale: Via Koch n.11 - 09121 CAGLIARI - tel. 392.6724335

Email: caps02000b@istruzione.it - PEC Email: caps02000b@pec.istruzione.it

Web: www.liceoalberti.it - Cod. Fisc.: 80019530924 - Cod. IPA: UF5PBR



### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità).

Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

La scuola si impegna a valorizzare le risorse professionali esistenti sia all'interno della scuola stessa che all'esterno, come è già stato fatto coinvolgendo gli alunni nei laboratori, attivando lavori di gruppo sia in classe che fuori e attivando percorsi di alternanza scuola-lavoro.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- L'assegnazione di docenti da utilizzare per la realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti.
- L'assegnazione di assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico.
- Corsi di formazione sulla didattica inclusiva.
- Corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Le azioni preliminari di continuità, vengono attivate attraverso vari canali di dialogo e collaborazione con le scuole di provenienza degli studenti, al fine di fornire e ricevere corrette informazioni, di offrire opportunità di orientamento e soprattutto al fine di proporre adeguate conoscenze e valutazioni, favorendo il passaggio tra il ciclo delle medie inferiori e gli ulteriori due anni dell'obbligo scolastico.

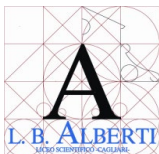
All'inizio dell'anno l'accoglienza predispone nelle classi iniziali (prime e terze) una diagnosi delle abilità espressive, logico-matematiche e metodologiche degli studenti, per provvedere alla programmazione e per intervenire tempestivamente con azioni di recupero e sostegno, ove necessarie.

In considerazione del cambiamento rappresentato dal passaggio da un ordine di scuola ad un altro, primaria importanza riveste la condizione degli studenti delle prime classi, dove si pongono le basi per un proficuo lavoro negli anni successivi. Ogni studente è pertanto introdotto ad un percorso dove possa progressivamente maturare le proprie facoltà intellettuali e, insieme, sia messo nelle condizioni di sviluppare le attitudini umane. A tal fine un valido sostegno sarà fornito affinché l'alunno possa ricevere e far propri tutti quei valori culturali umanistici, storici e scientifici, capaci di attivare i processi di autonomia cognitiva, relazionale e comportamentale così da rispecchiare il dinamismo che è proprio della condizione dello studente in questa età della vita. Allo stesso modo per gli alunni con BES in nuovo ingresso, la scuola, in collaborazione con la famiglia e con la scuola di provenienza ed eventualmente con i servizi coinvolti, si attiva, tramite incontri dedicati, per acquisire tutte le informazioni utili alla conoscenza dell'alunno, al fine di rendere più agevole ed esaustiva l'elaborazione del PEI o PDP.

Diviene assai rilevante nel processo educativo della nostra scuola l'attenzione all'orientamento, inteso come un processo continuato in funzione del potenziamento delle capacità della persona.

Pur tendendo a considerare l'orientamento come un aspetto permanente dell'attività didattica, in esso si individuano tre fasi fondamentali:

- in ingresso, rivolto agli studenti delle terze medie per favorire una scelta consapevole, condotto con incontri nelle loro scuole e all'interno del liceo con attività di coinvolgimento e integrato da manifestazioni e iniziative degli enti locali;
- in itinere, per favorire una riflessione sulla scelta ed eventualmente procedere ad un



## Liceo Scientifico Statale "Leon Battista Alberti"

Con indirizzo delle Scienze applicate e Liceo delle lingue orientali

Sede centrale: Viale Colombo, 37 - 09125 CAGLIARI - Tel. 070.668805 - Fax 070.655325

Succursale: Via Ravenna s.n. - 09125 CAGLIARI - Tel. 070.345050 - Fax 070.344847

Succursale: Via Koch n.11 - 09121 CAGLIARI - tel. 392.6724335

Email: caps02000b@istruzione.it - PEC Email: caps02000b@pec.istruzione.it

Web: www.liceoalberti.it - Cod. Fisc.: 80019530924 - Cod. IPA: UF5PBR



riorientamento;

- in uscita, favorendo una conoscenza adeguata degli studi superiori (università, ma non solo) del nostro territorio ma anche di quelli prestigiosi di altre sedi e/o informando sulle possibilità lavorative offerte dai vari indirizzi, nonché fornendo costantemente strumenti per permettere agli alunni di operare scelte consapevoli.

Si attuano iniziative formative integrate fra istituzioni scolastiche e realtà socio-assistenziali o educativo territoriali (progetti alternativi di alternanza scuola/lavoro e stage).

A tal fine il nostro Liceo si apre anche al territorio sostenendo tutte le attività connesse a tale compito, partecipando alle iniziative di orientamento proposte nell'area cagliaritano, organizzando la partecipazione a manifestazioni culturali in ambito scientifico, letterario o artistico. In particolare, il progetto di alternanza scuola/lavoro ha come fine quello di assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Il rapporto scuola-lavoro comprende una pluralità di opportunità educative che valorizzano la componente formativa dell'esperienza pratica, integrando lo studio prevalentemente teorico con esperienze di apprendimento in contesti operativi reali come visite aziendali, stage, tirocini, imprese formative simulate.

Dall'anno scolastico 2005-2006, inoltre, il Liceo si impegna in una serie di iniziative volte a facilitare ai neodiplomati il superamento dei test di accesso all'Università.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 18-06-2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 18-06-2024



Il Dirigente Scolastico  
*Prof. Roberto Bernardini*