



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**CAPS02000B**

**LICEO SC. "ALBERTI" CAGLIARI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	12
--	----

Prospettive di sviluppo	31
-------------------------	----



---

## Contesto

---

Il Liceo scientifico "L.B. Alberti" nasce nel 1972 come terzo liceo scientifico della città di Cagliari, in seguito all'incremento della scolarizzazione registratosi in tutta Italia a partire dagli anni Sessanta. La sede storica è situata in Viale Colombo, nel lungomare "Su Siccu" che collega il porto di Via Roma con il Parco naturale regionale Molentargius-Saline.

Già a partire dagli anni Novanta la sede di Viale Colombo si è dimostrata insufficiente per una popolazione scolastica in costante aumento e dopo anni di doppi turni, insostenibili per i molti studenti e studentesse pendolari (circa il 60% della popolazione scolastica complessiva dell'Alberti), è stata inaugurata la prima succursale del Liceo che si trova in Via Ravenna a pochi chilometri di distanza dalla sede centrale.

Le due sedi sono dotate di attrezzature tecnologiche e scientifiche che vengono incrementate e rinnovate periodicamente, in modo da garantire agli studenti e alle studentesse l'acquisizione di competenze sempre più adeguate nelle cosiddette discipline STEM.

Dopo un periodo di decrescita, nell'anno scolastico 2015/2016, è stato attivato il Liceo scientifico con opzione delle scienze applicate (LI03), un percorso formativo caratterizzato dalla centralità degli studi scientifico-tecnologici che ha richiamato un grandissimo numero di studenti dalla città e dall'area vasta cagliaritano.

Nell'anno scolastico successivo è stato attivato il Liceo Linguistico (LI04), unico nella città ad offrire come seconda lingua straniera il russo e come terza lingua il cinese o lo spagnolo, con conseguente ulteriore crescita del numero delle iscrizioni.

Le due sedi del Liceo si sono rivelate ben presto insufficienti tanto che si è reso necessario rinunciare momentaneamente all'uso di alcuni spazi laboratoriali e aule speciali (attualmente trasformati in classi) e adottare, qualora il numero di iscrizioni superi i posti disponibili, un Regolamento per le iscrizioni alle classi prime. Con la ripresa delle lezioni in presenza, il Liceo si è arricchito di una terza sede ubicata in Via Koch, un quartiere residenziale di recente edificazione situato vicino al complesso ospedaliero Microcitemico-Oncologico-Brotzu, raggiungibile con i mezzi pubblici urbani ed extraurbani e con un bus navetta che la collega con la stazione di piazza Matteotti. La succursale dispone di 10 aule, un laboratorio di informatica e una palestra. La frequenza degli studenti e delle studentesse nella sede di Via Koch avviene secondo una turnazione quadrimestrale che interessa quattro sezioni per ogni anno scolastico in modo che nell'arco del quinquennio, ogni classe o sezione frequenta per soli due quadrimestri la sede di via Koch e per il restante periodo le sedi di Viale Colombo o di Via Ravenna. La nuova sede consente di mantenere l'attuale numero di classi e di stabilizzare il numero dei corsi facenti capo ai differenti indirizzi: tre corsi di Liceo Scientifico tradizionale (LI02), quattro corsi di Liceo scientifico con opzione delle Scienze Applicate (LI03) e tre corsi di Liceo linguistico (LI04). Le tre sedi del Liceo accolgono attualmente circa 1150 tra studenti e studentesse suddivisi in 50 classi.

La situazione logistica e la pandemia hanno fortemente condizionato le scelte effettuate e ostacolato in parte il raggiungimento dei risultati programmati per il triennio 2019/2022.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

- Migliorare il successo scolastico e in particolare diminuire ulteriormente gli insuccessi scolastici al biennio
- Migliorare i risultati dei diplomati in base alle votazioni riportate agli Esami di Stato
- La scuola ritiene fondamentale creare una maggiore omogeneità di pratiche didattiche e di valutazione nei diversi corsi e discipline.

##### Traguardo

- Diminuire del 10% il numero degli studenti con sospensione del giudizio .
- Ridurre dal 48% al 38% il numero dei dipl. con votazione inferiore a 70/100 e incrementare dal 25% al 35% il numero di dipl. con votazione superiore a 81/100.
- Progettare prove di verifica comuni per classi parallele nelle classi quinte nelle discipline d'indirizzo

### Attività svolte

La scuola durante il lungo periodo della pandemia ha investito molte delle risorse disponibili per supportare l'insegnamento a distanza; in quest'ottica ha garantito agli studenti in difficoltà adeguati strumenti tecnologici in comodato d'uso gratuito, ha sopperito alle difficoltà di connettività degli studenti e dei docenti e ha realizzato attività formative volte ad aumentare le competenze tecnologiche del personale della scuola. Contemporaneamente ha individuato i criteri e le modalità per lo svolgimento della didattica a distanza, ha riorganizzato l'orario delle lezioni in modo da adattare l'offerta didattica ai ritmi di apprendimento degli studenti, ha individuato gli strumenti metodologici più adatti alla situazione contingente, ha stabilito gli strumenti per la verifica degli apprendimenti e ha rimodulato i criteri di valutazione adattandoli alla specificità della didattica a distanza. I consigli di classe e i singoli docenti hanno garantito l'effettiva fruizione delle attività didattiche monitorando costantemente gli esiti e la partecipazione, con particolare riguardo agli studenti con bisogni educativi speciali. In concomitanza con la rilevazione degli esiti quadrimestrali e finali, sono stati attivati gli interventi didattici di recupero e/o potenziamento sia in modalità on-line (sincrona e asincrona), che in modalità mista o in presenza (quando la situazione pandemica l'ha consentito). La scuola, consapevole del fatto che studenti e studentesse hanno risentito della mancanza di interazione e scambio diretto, dell'assenza del contatto umano e della lontananza dai propri coetanei, ha offerto, attraverso le attività dello sportello d'ascolto, costante supporto psicologico e motivazionale.

### Risultati raggiunti

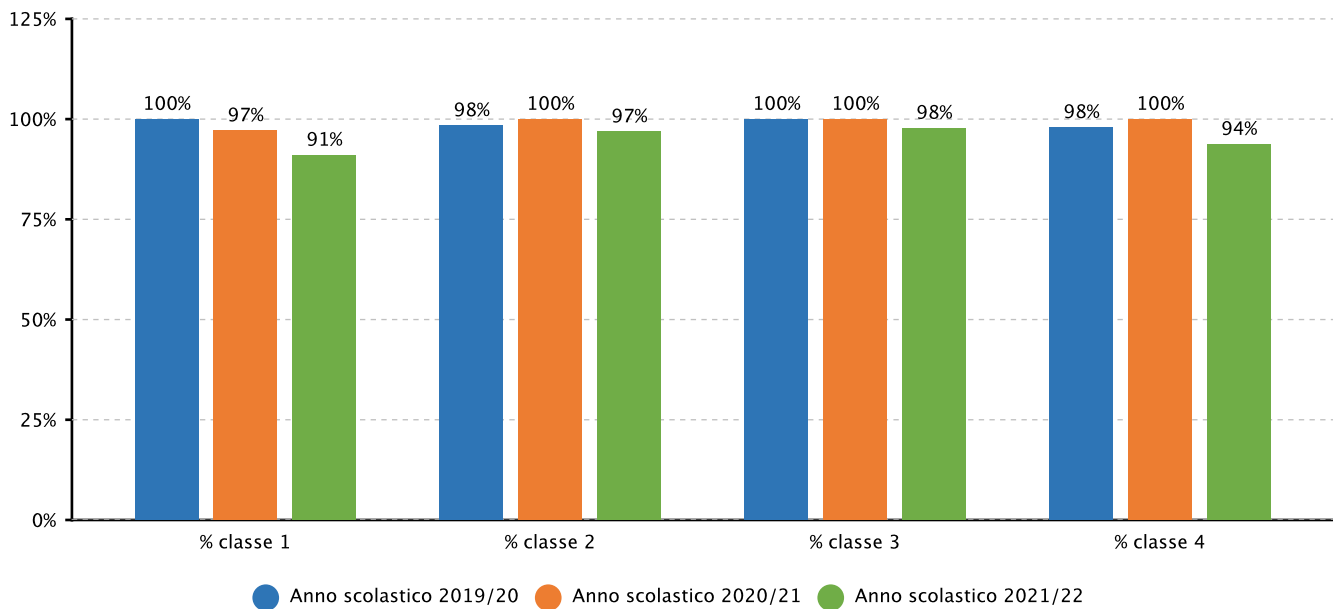
Nell'analisi dei dati relativi alle ammissioni alla classe successiva, non potendo fare riferimento ai risultati degli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021, che presentano un andamento influenzato sia dal provvedimento della "promozione automatica a giugno", sia dall'applicazione dei criteri di valutazione della didattica a distanza, viene preso come riferimento l'anno scolastico 2018/2019. Le valutazioni dell'anno scolastico 2021/2022 confrontate con quelle del 2018/2019, evidenziano che l'obiettivo programmato è stato globalmente raggiunto, in quanto nelle classi prime si è passati da circa il 90% degli ammessi alla classe successiva al 93%, mentre nelle classi seconde dal 94,3% al 96%. Il traguardo della diminuzione del 10% del numero degli studenti con sospensione di giudizio è stato raggiunto solo parzialmente in alcune classi del Liceo scientifico (classi prime) e del Liceo scientifico delle scienze applicate (classi seconde e terze). Nel Liceo linguistico l'obiettivo è stato raggiunto solo nelle classi seconde, nelle altre classi invece si discosta dal traguardo programmato. Per quanto riguarda l'analisi dei risultati conseguiti dagli studenti al termine dell'Esame di Stato, si evidenzia un miglioramento dei risultati percentuali nei diversi indirizzi; il numero degli studenti con votazione inferiore a 70/100 si attesta globalmente al 26%, mentre quello degli studenti con votazioni superiori a 81/100 si



attesta sul 44%, testimoniando il pieno raggiungimento del traguardo individuato. Riguardo alle verifiche comuni per classi parallele, si sottolinea che sono state realizzate, limitatamente alle classi quinte e solo nello scorso anno scolastico, in concomitanza con la reintroduzione delle due prove scritte nell'Esame di Stato. Le immatricolazioni nei diversi indirizzi dell'Università attestano una tenuta rispetto alle percentuali riscontrate nell'ultima rendicontazione. La positività dei risultati complessivi raggiunti dal Liceo è testimoniata dai dati elaborati da Eduscopio, il progetto della Fondazione Agnelli, che misura annualmente gli esiti conseguiti dagli studenti provenienti dalle scuole superiori. Il Liceo ha indice FGA pari a 68,52/100 che lo colloca tra i primi posti dei licei della città e della Sardegna, con un'alta percentuale di studenti immatricolati che conseguono pienamente i crediti previsti nel primo anno di Università.

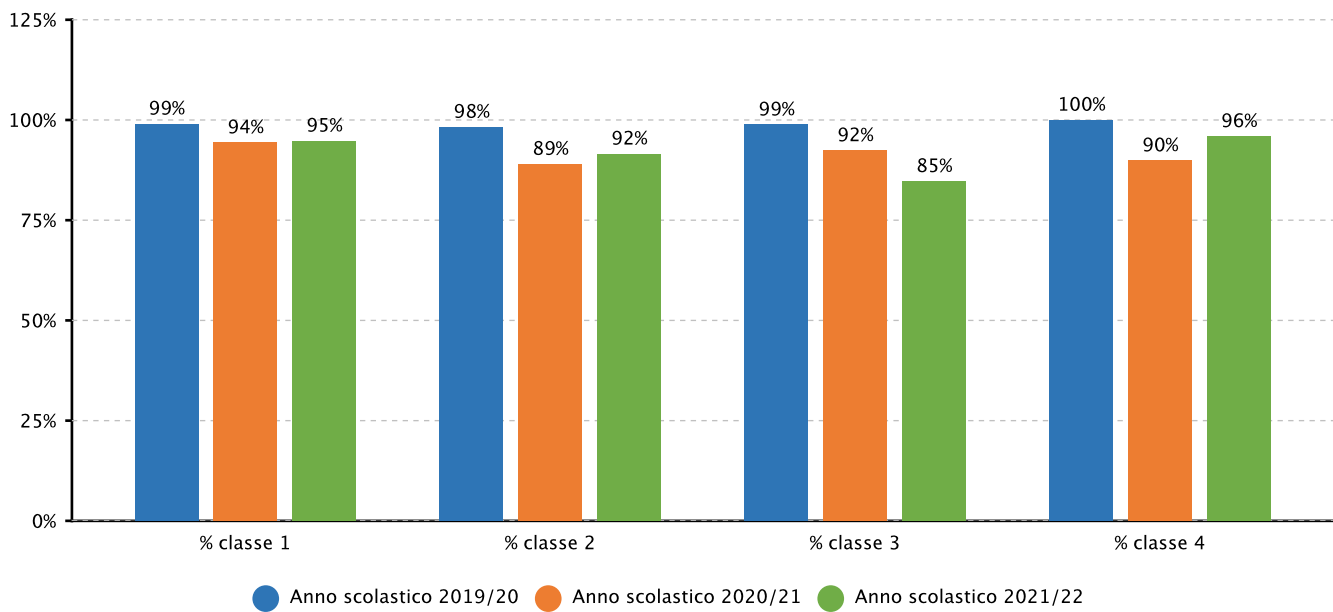
## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

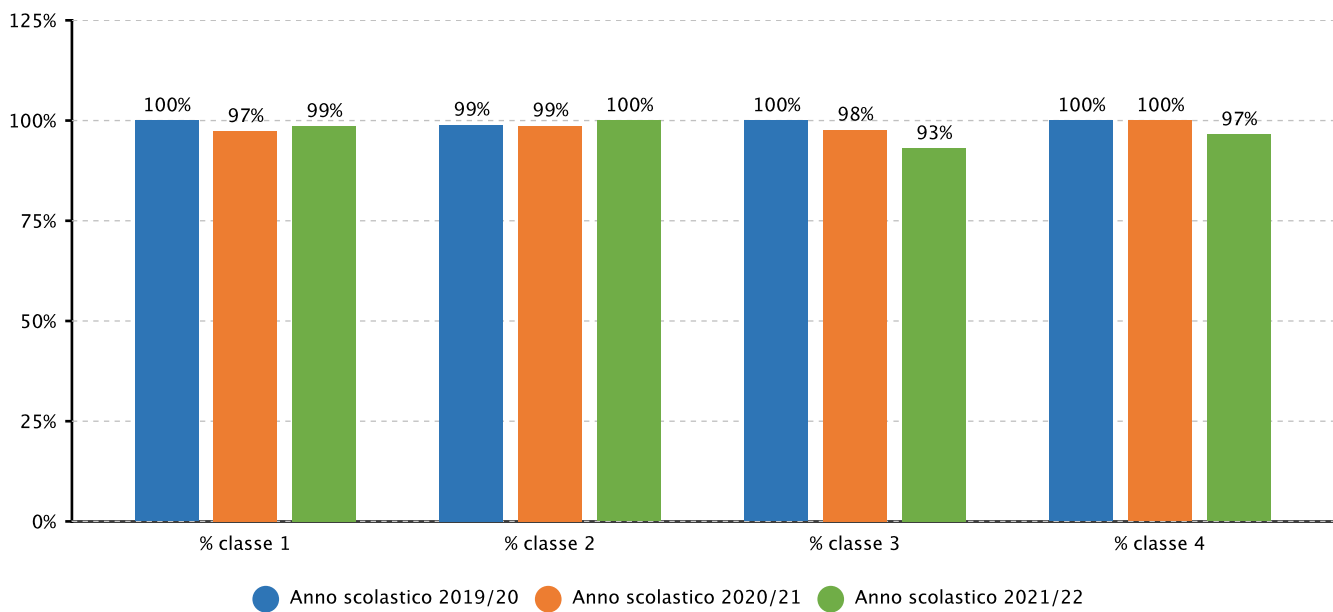




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**

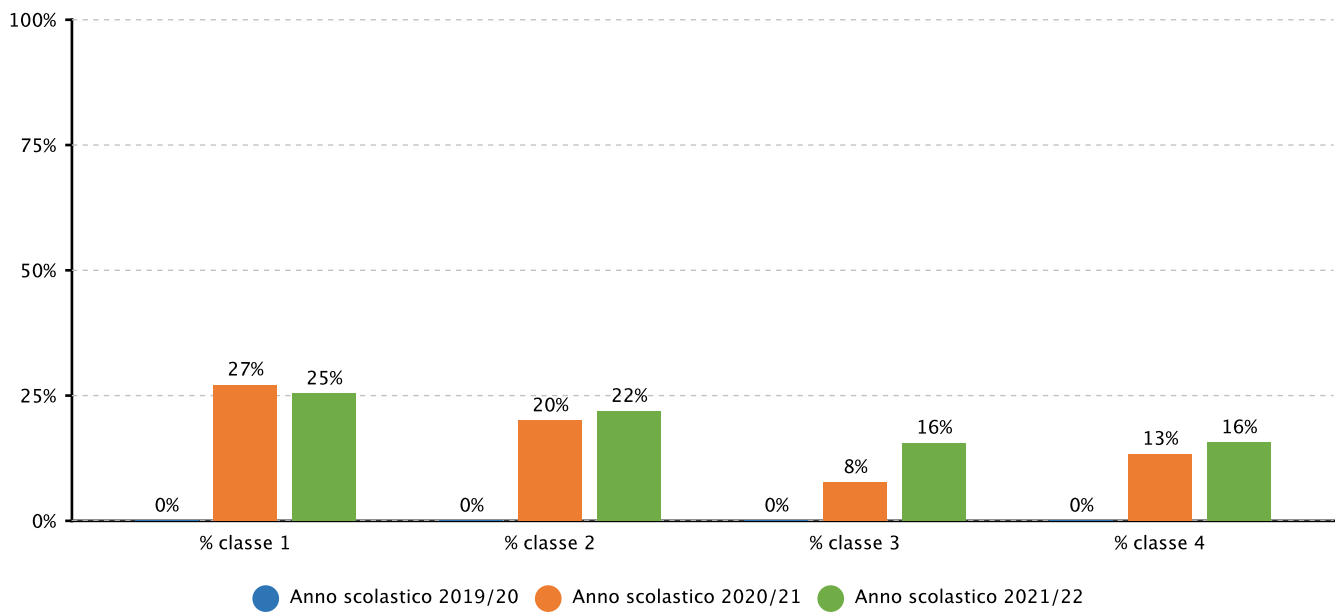


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

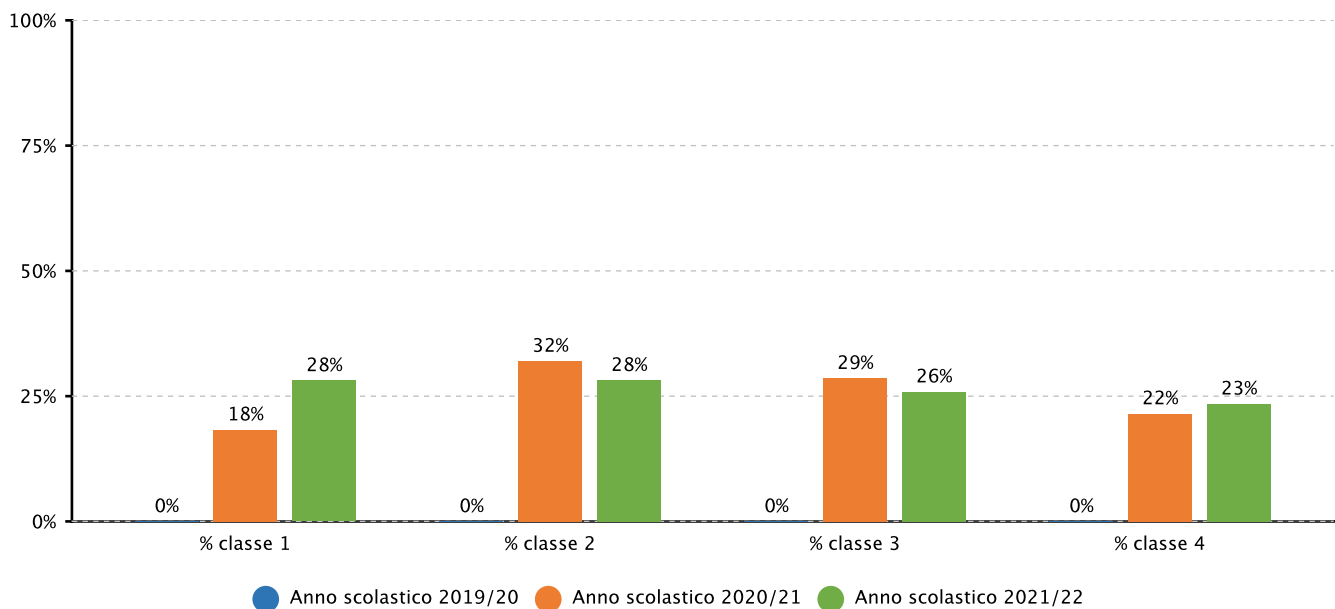




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

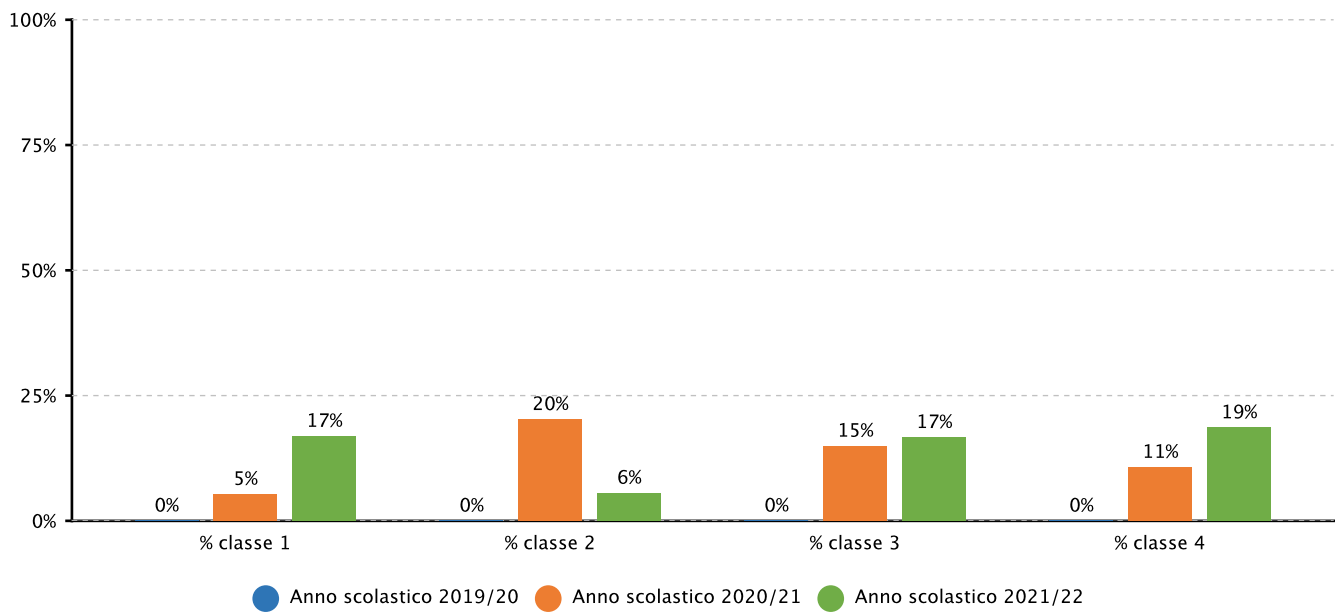


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**

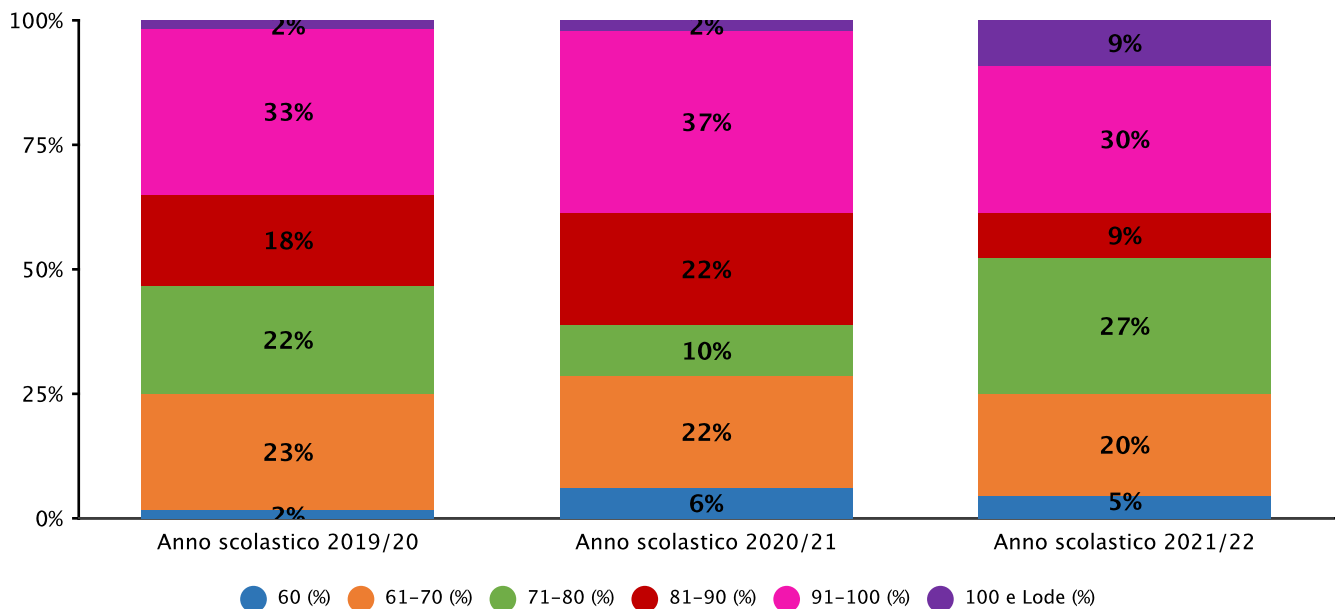




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



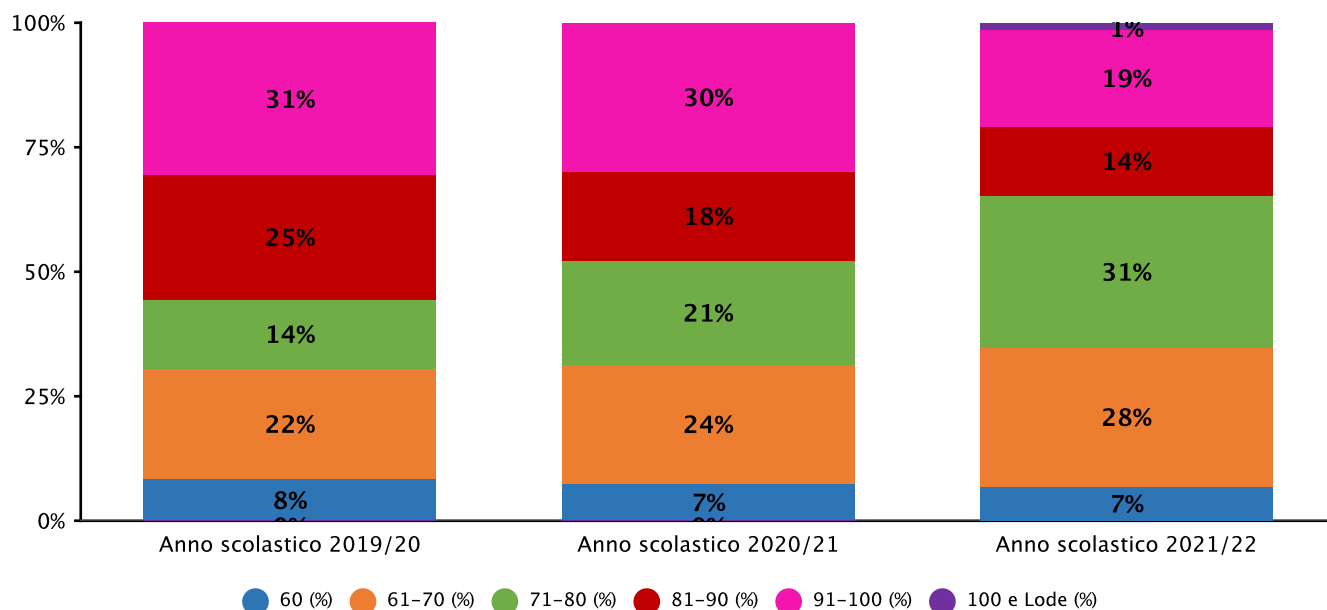
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



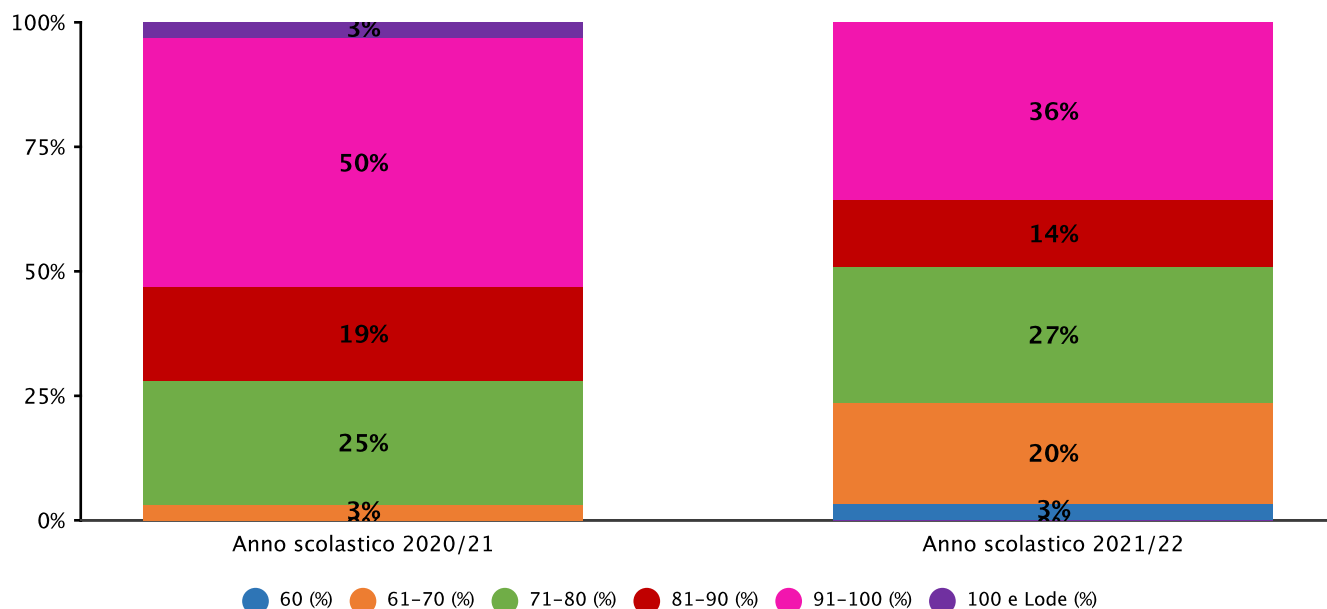




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**

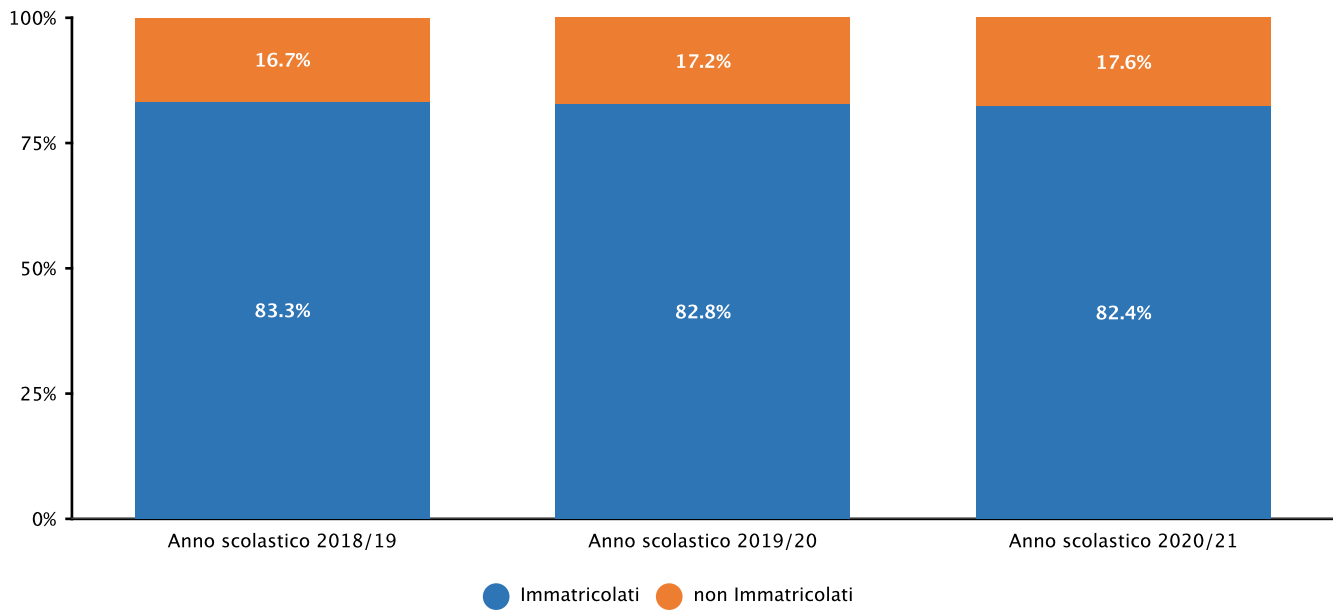


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**





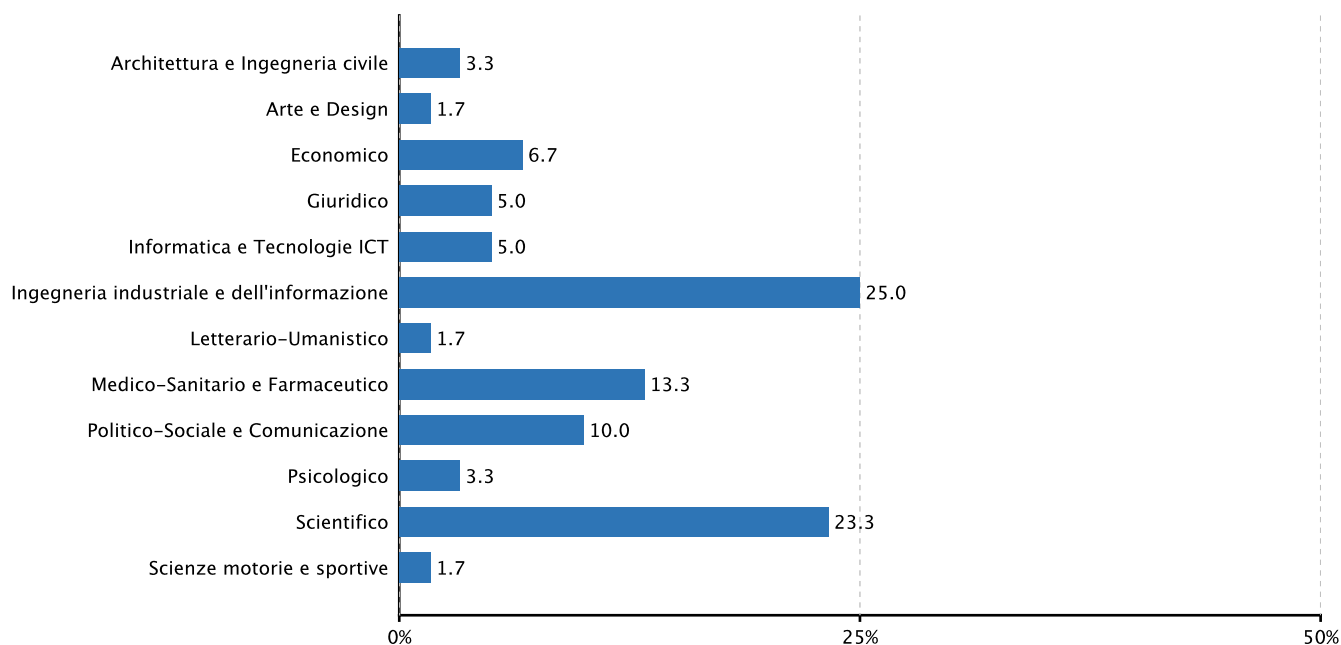
**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**



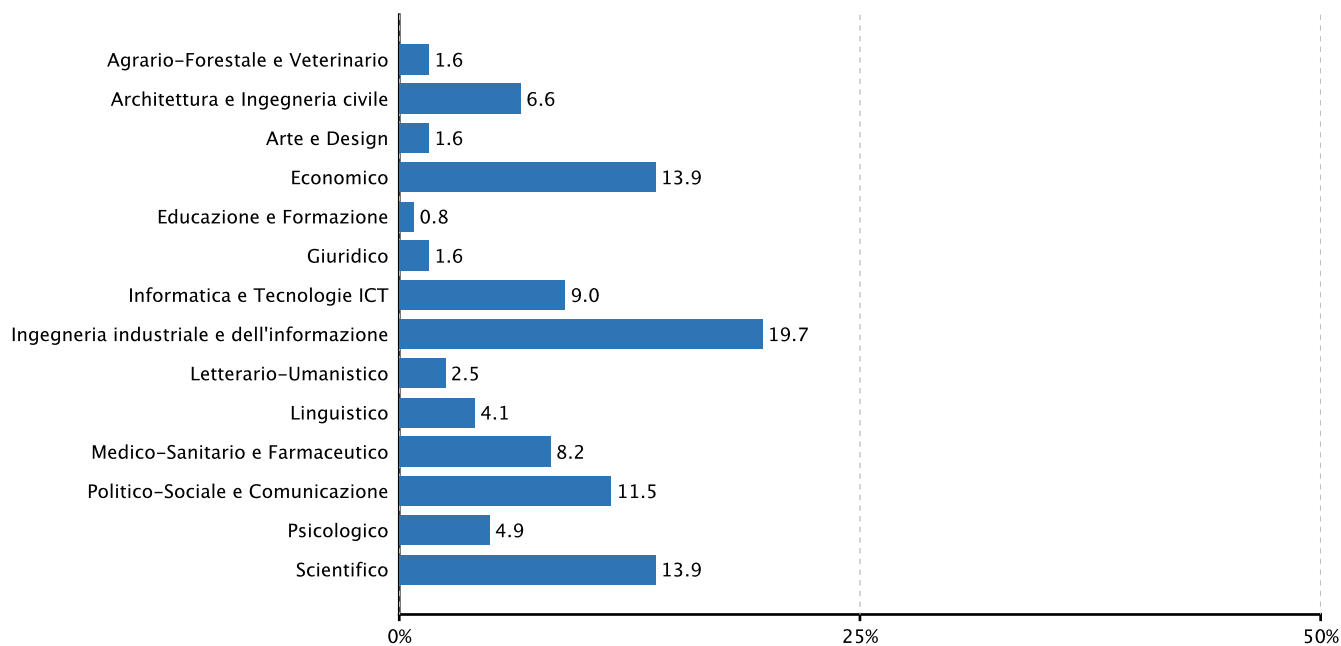


**2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI**

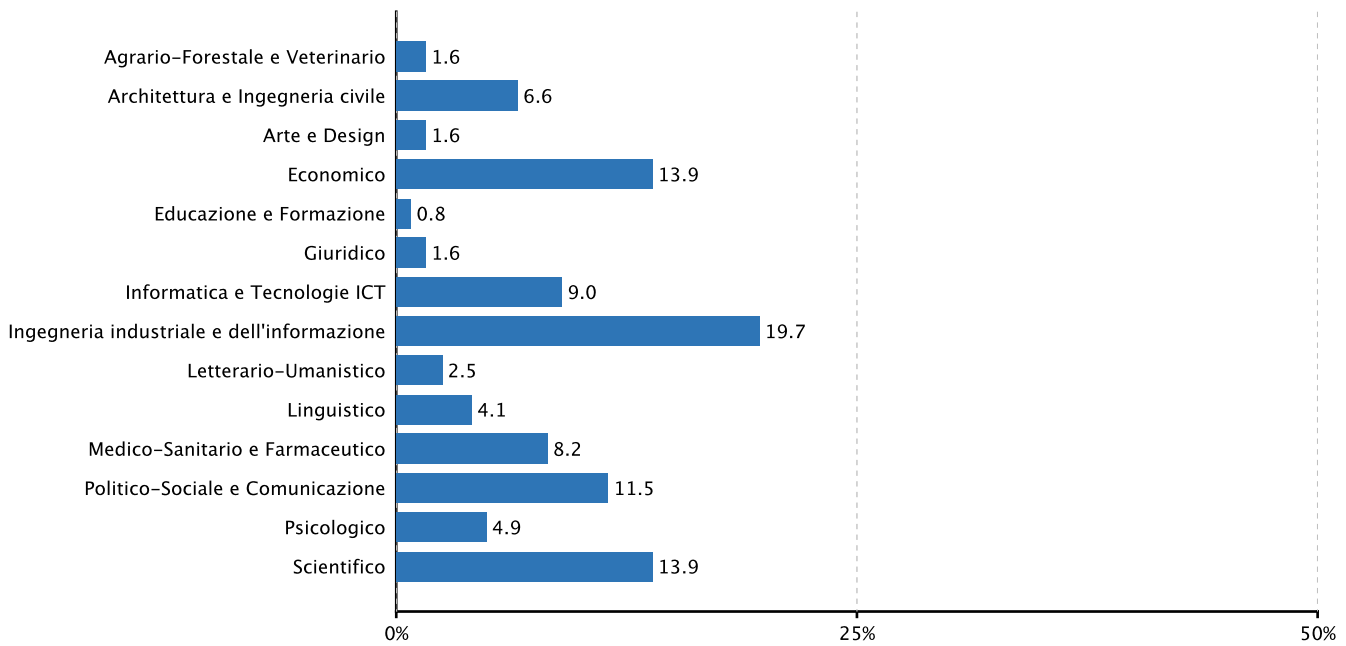
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



## Documento allegato

[eduscopio.pdf](#)



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate sia in Italiano che in Matematica per i tre indirizzi e avvicinarsi alla situazione nazionale.

### Traguardo

Ridurre la variabilità di punteggio nelle classi di indirizzo scientifico e portare la scuola a valori confrontabili con la situazione Nazionale.

## Attività svolte

La pandemia e la chiusura della scuola hanno fortemente penalizzato le attività di ampliamento dell'offerta formativa e quelle per la valorizzazione delle eccellenze (giochi, gare, concorsi, competizioni, certificazioni linguistiche, ecc.) mirate a potenziare le competenze degli studenti nell'area logico-matematica e nella comprensione e produzione dei testi. La ripresa delle attività in presenza è stata condizionata da lunghi e variabili periodi di didattica in presenza e DDI, con la conseguenza che non si è pienamente riusciti a consolidare i progressi registrati nello scorso triennio nei risultati delle prove standardizzate.

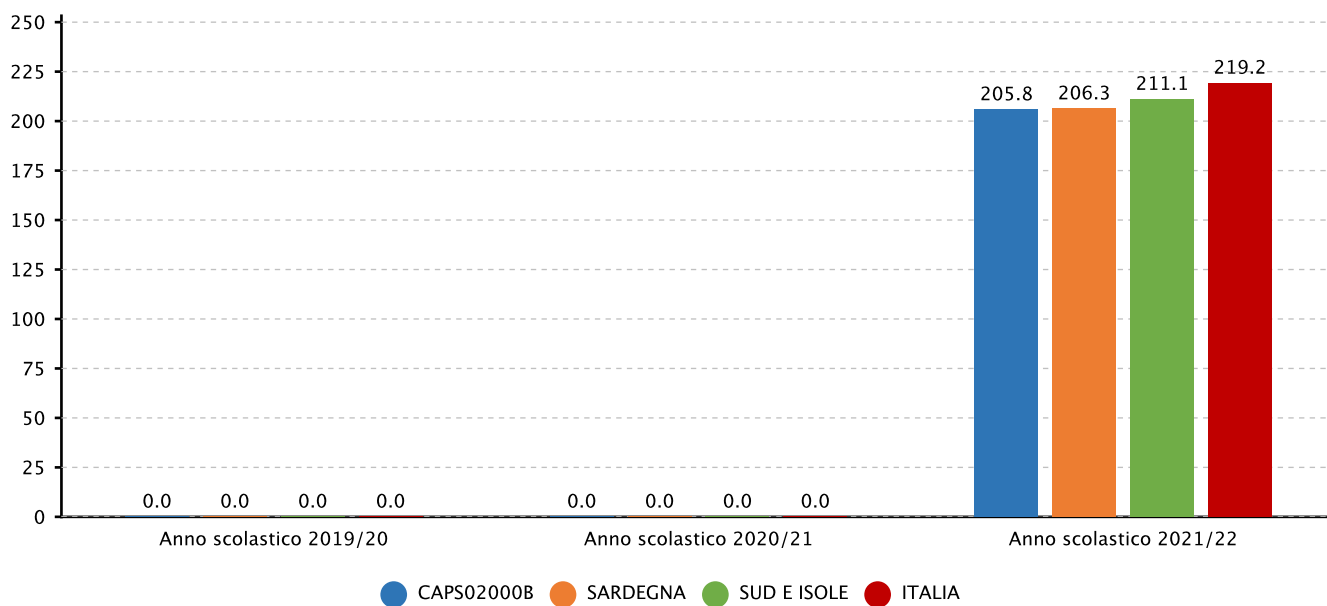
## Risultati raggiunti

Le prove di Matematica delle classi seconde evidenziano una situazione eterogenea: nel Liceo linguistico i risultati, che evidenziano un aumento del numero di studenti al livello 4 e 5, sono superiori a quelli delle altre scuole sarde e italiane con lo stesso ESCS; nel Liceo scientifico i risultati, che attestano un decremento degli studenti nel livello 4 e 5, non sono significativamente differenti rispetto alle altre scuole sarde con lo stesso ESCS, ma significativamente inferiori rispetto ai livelli nazionali; nelle scienze applicate i risultati sono inferiori a quelli regionali e nazionali. Le prove di Italiano sostenute dalle classi seconde evidenziano risultati non significativamente differenti rispetto alle scuole con lo stesso ESCS della Sardegna, ma significativamente inferiori rispetto a quelle dell'Italia. Le prove di Matematica delle classi quinte evidenziano dei punteggi significativamente superiori rispetto alle altre scuole della Sardegna con ESCS simile, ma significativamente inferiori rispetto a quelle italiane. Le prove di Italiano evidenziano risultati non significativamente differenti rispetto alle altre scuole della Sardegna, ma significativamente inferiori rispetto a quelle italiane. Per quanto riguarda l'effetto scuola, i risultati delle prove di Italiano si attestano sulla media regionale quelli di Matematica risultano, invece, al di sopra della media regionale. Per quanto riguarda la variabilità tra le classi e dentro le classi, si sottolinea che è in linea con i dati nazionali e in alcuni casi anche migliore. Tenuto conto che la variabilità tra le classi deve corrispondere ad un valore prossimo allo zero, mentre la variabilità dentro le classi deve corrispondere ad un valore prossimo a 100, si considera positivo il dato della variabilità tra le classi, se la percentuale è minore ai valori di riferimento, mentre la variabilità dentro le classi deve evidenziare una percentuale maggiore ai dati di riferimento.

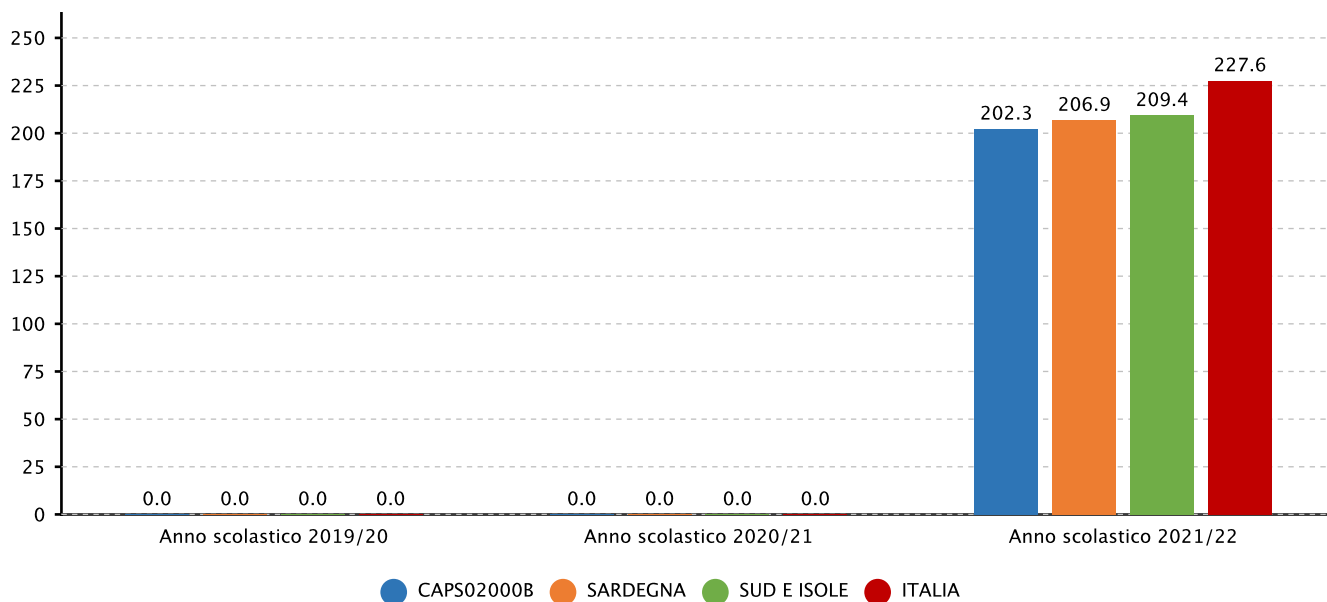
## Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

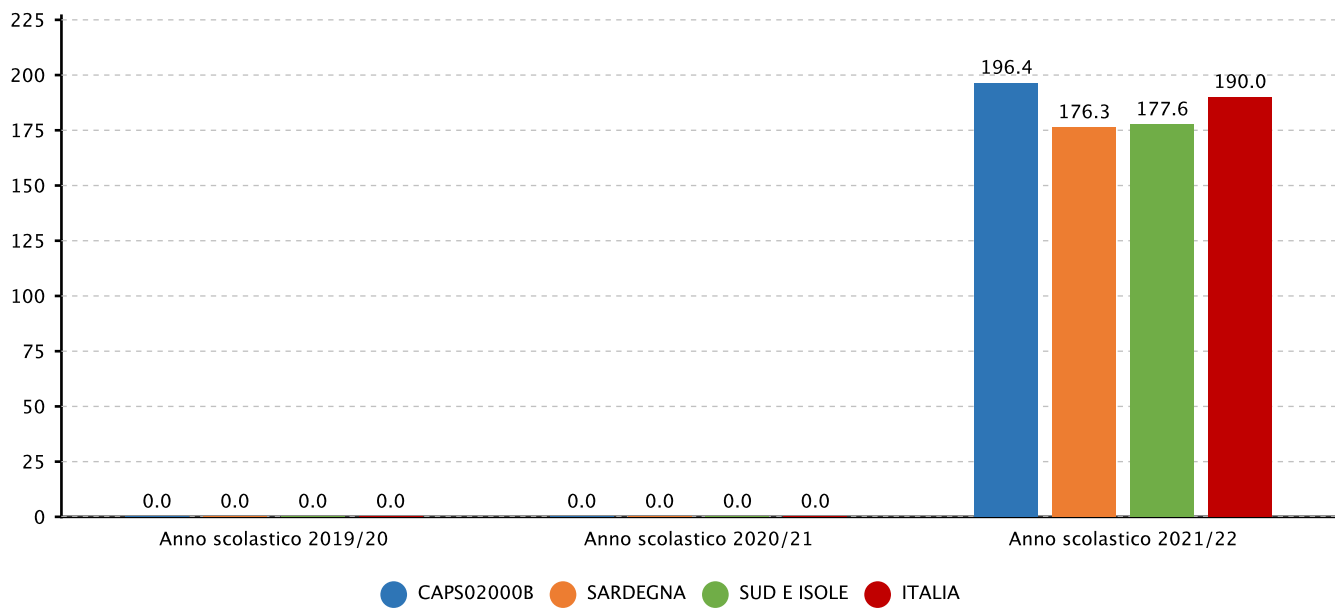


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

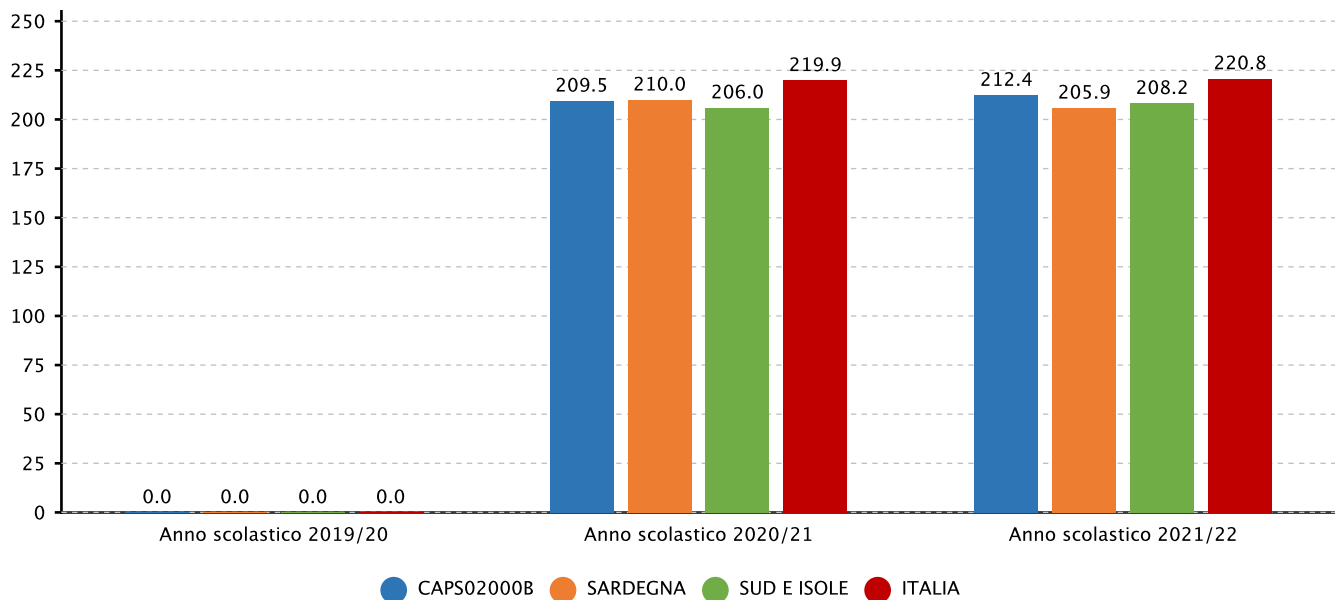




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

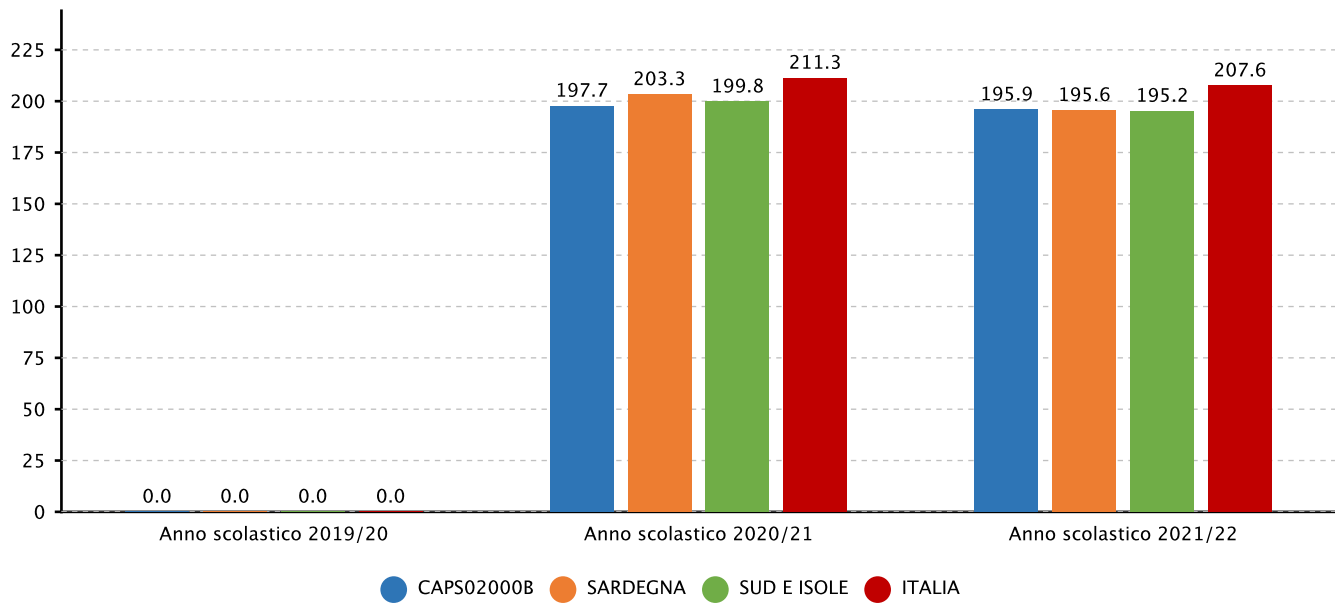


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

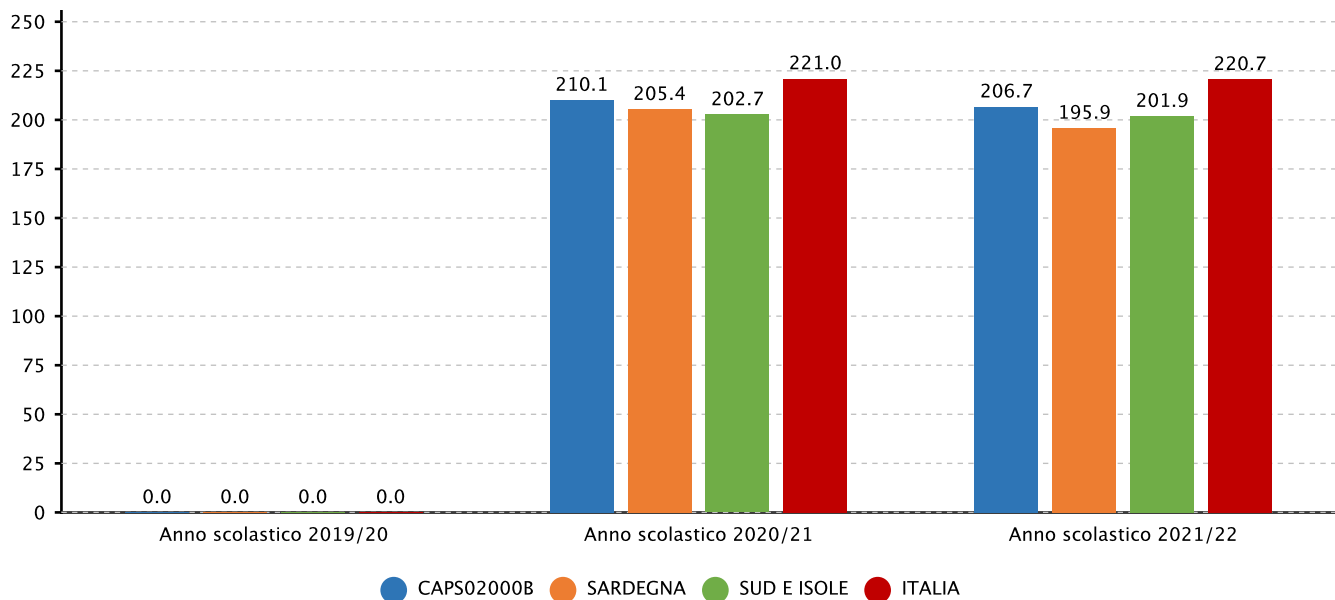




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



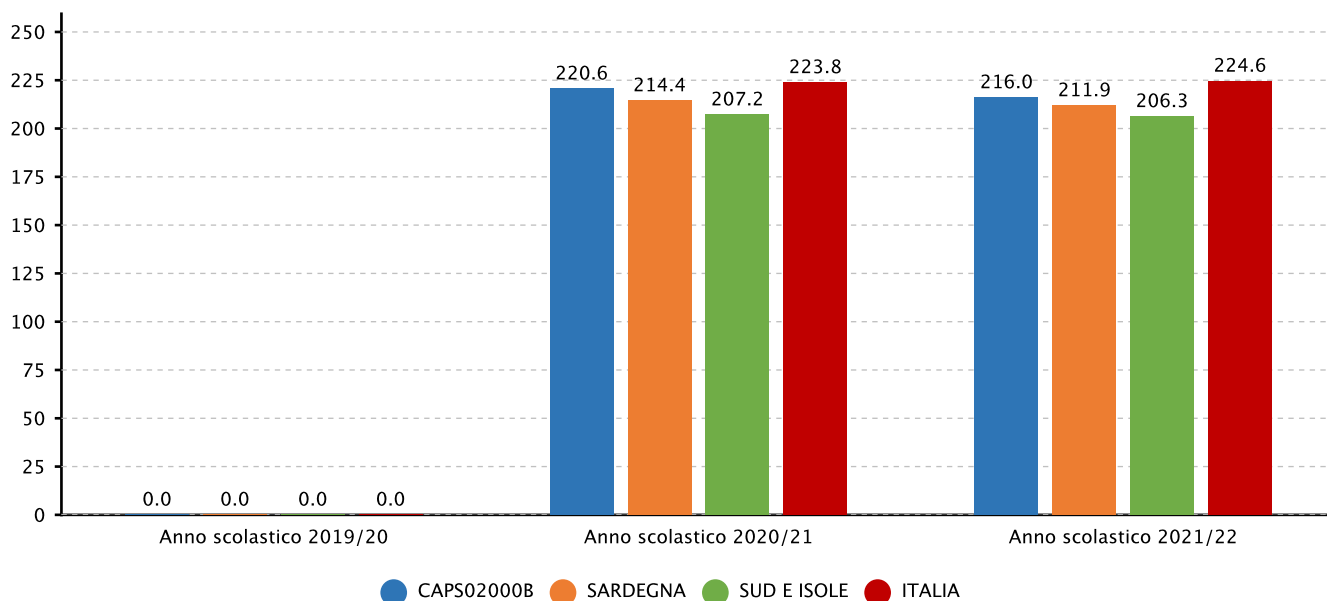
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



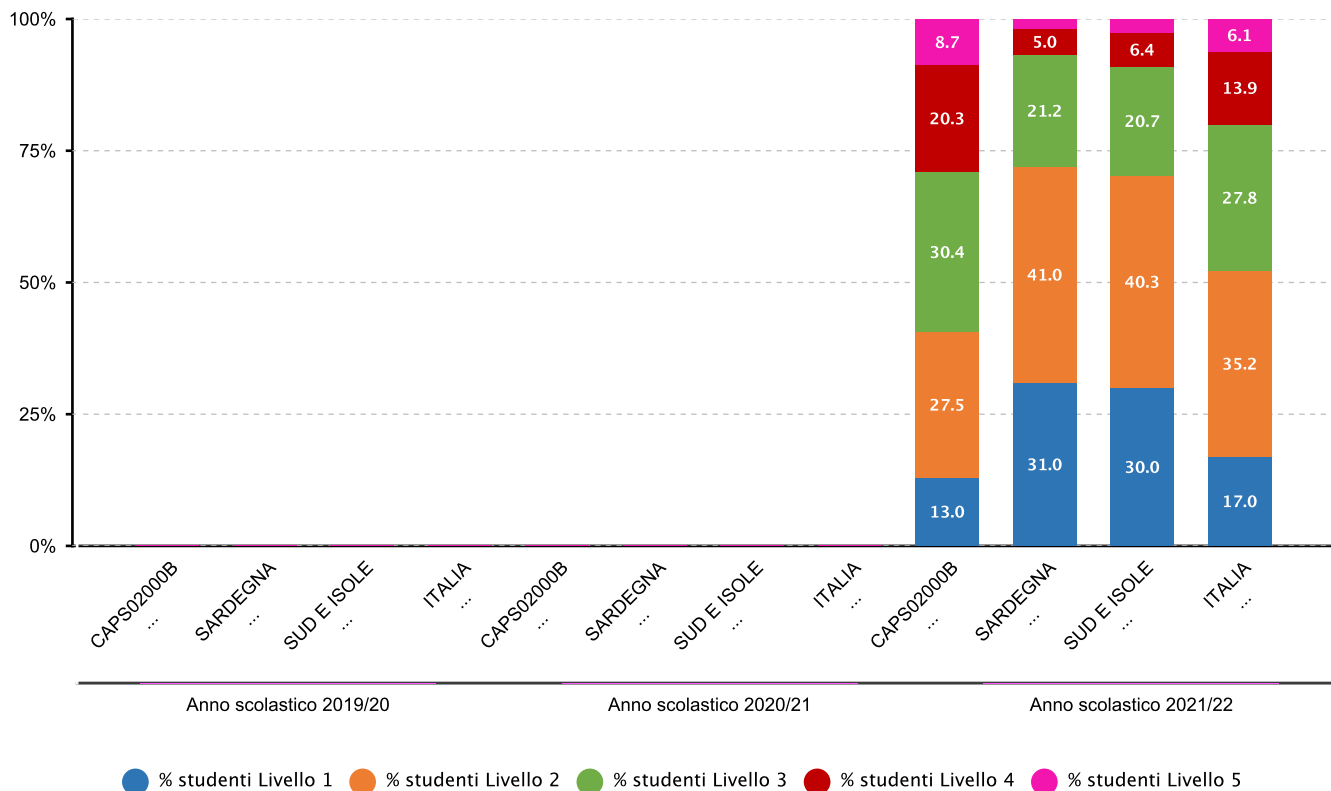




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

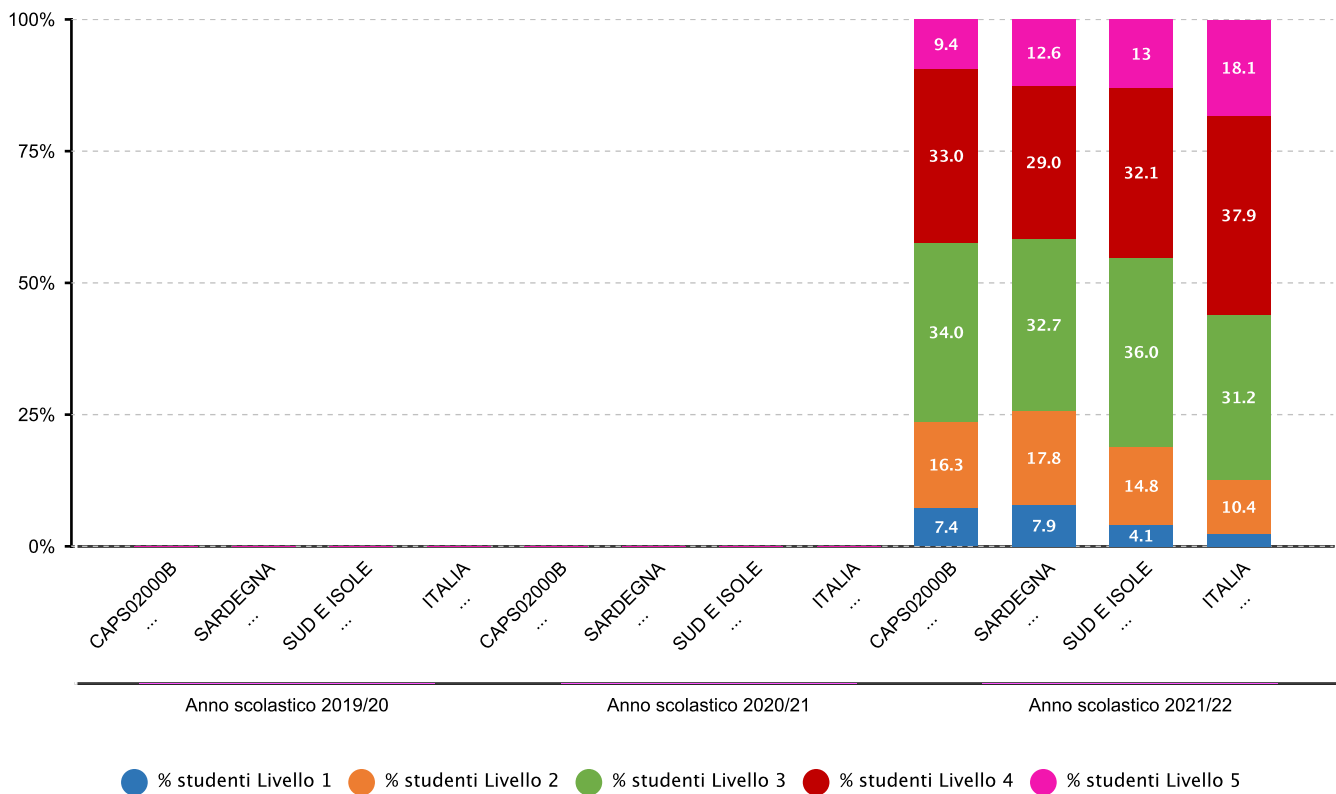


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



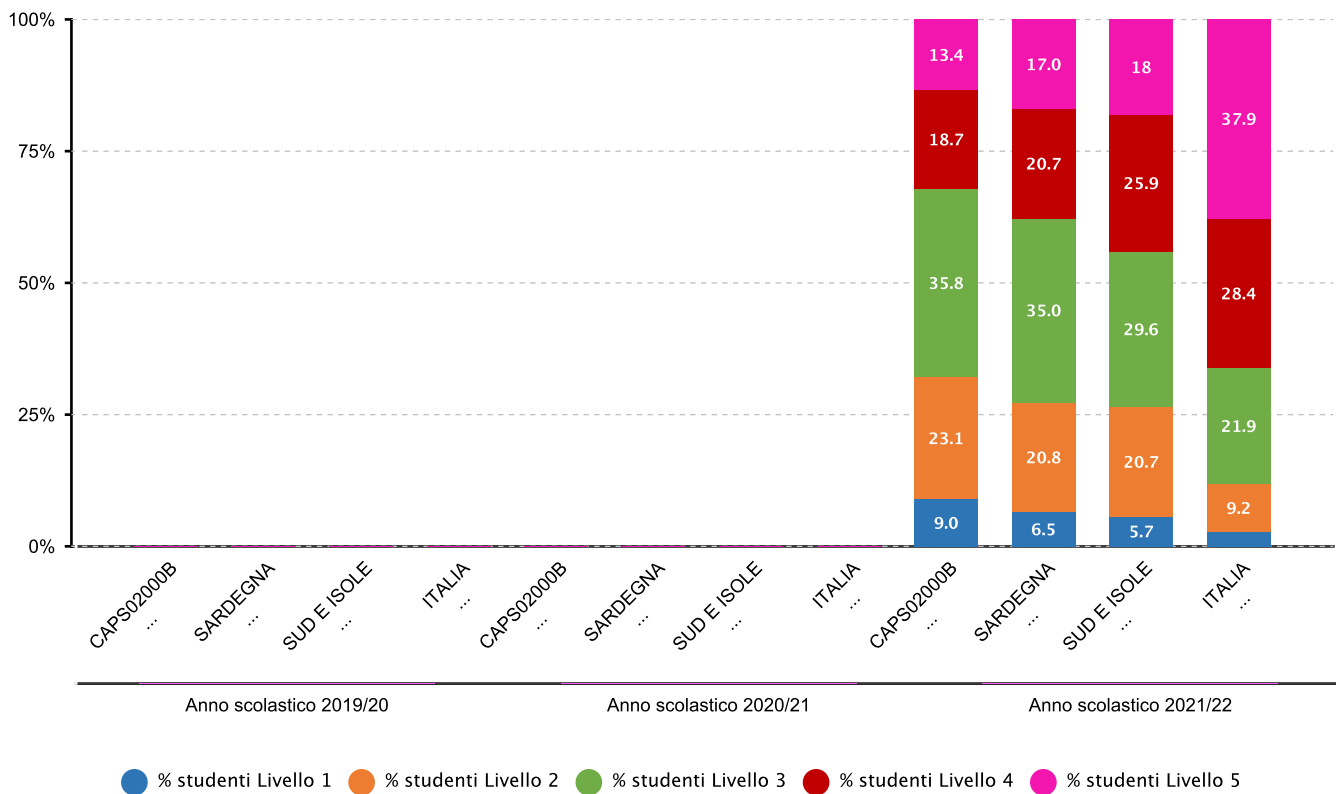


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



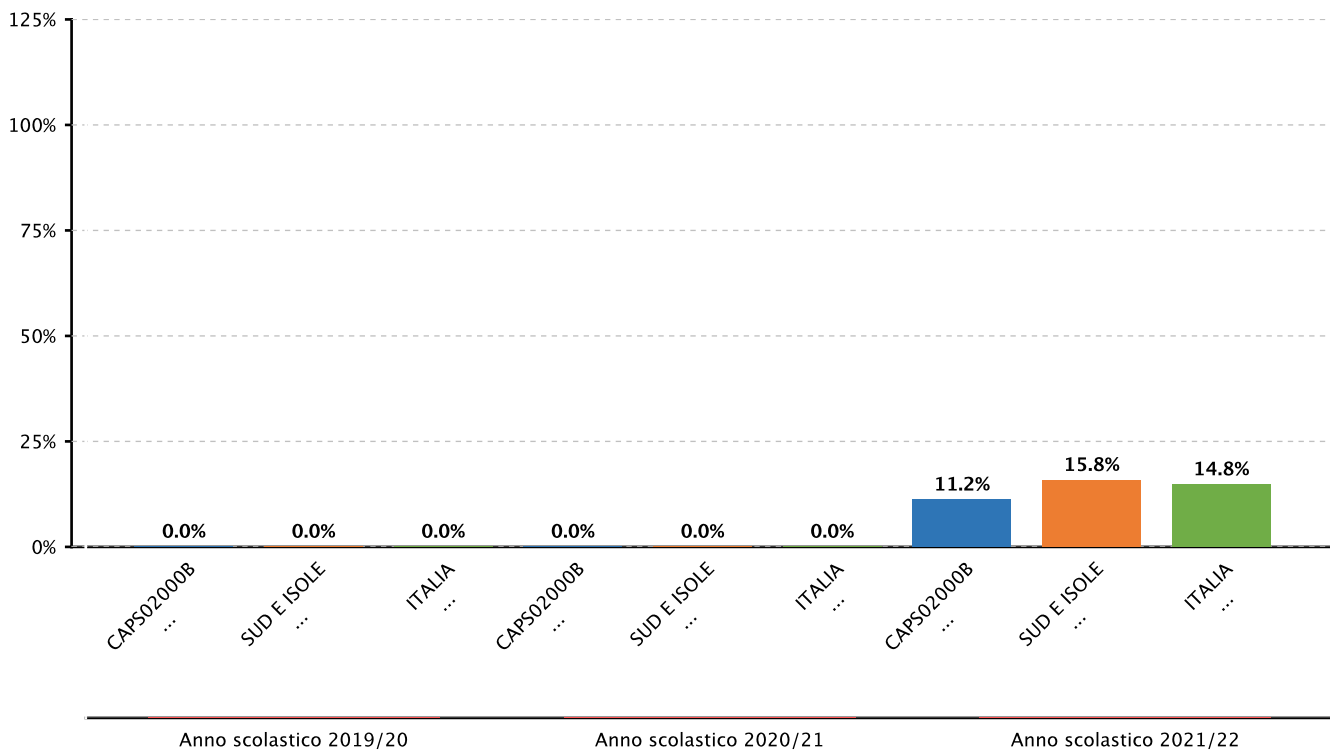


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



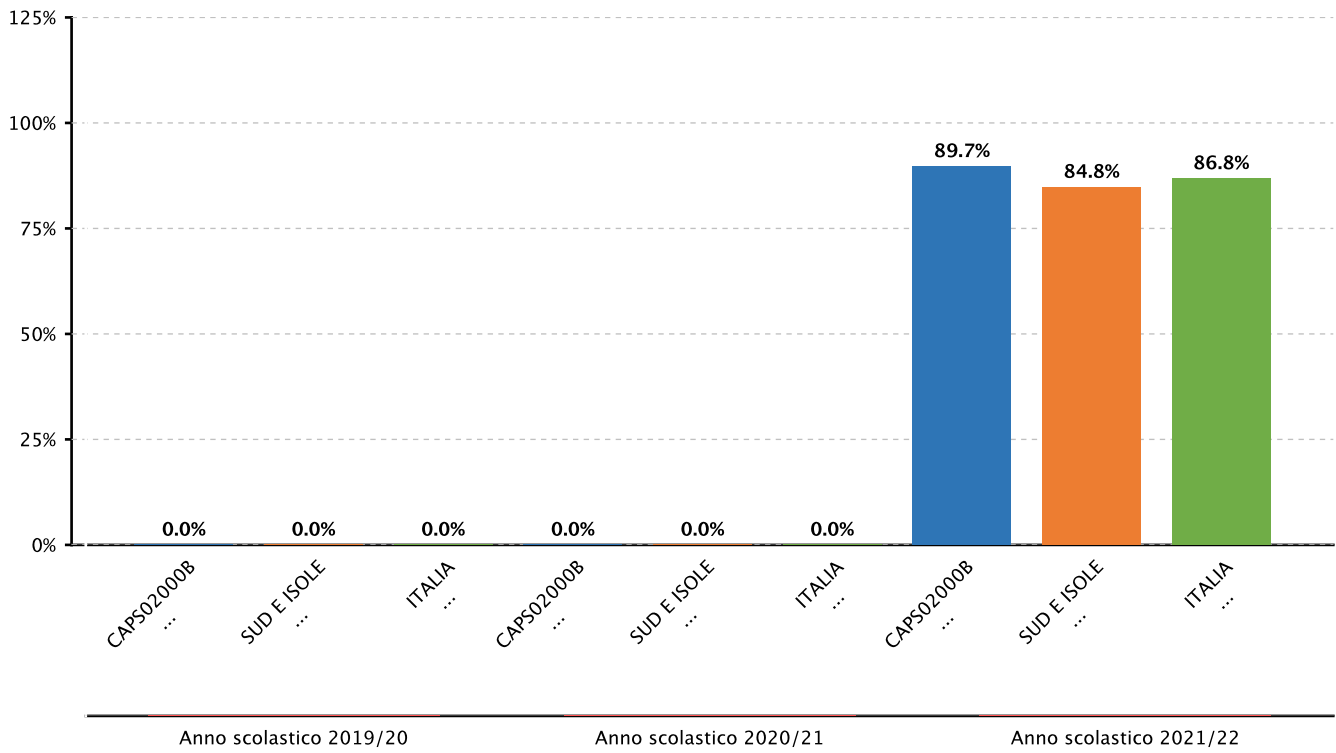


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



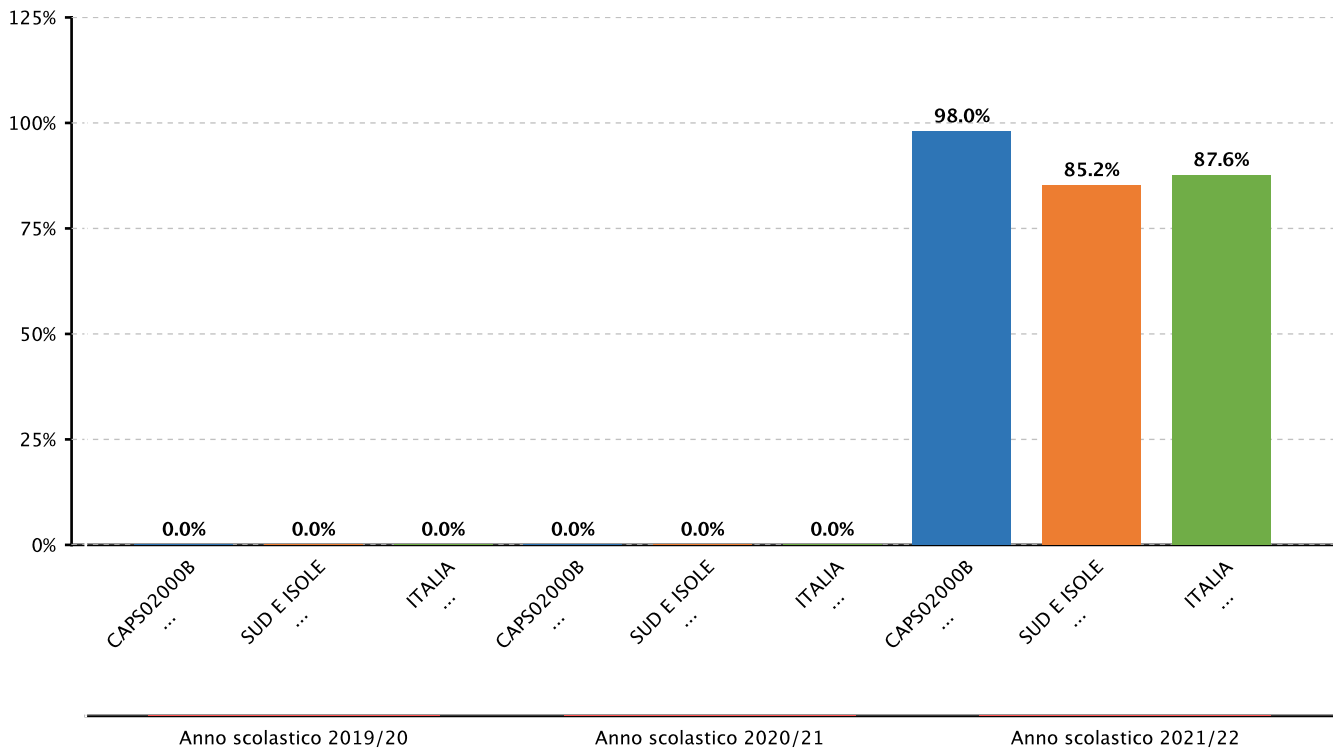


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



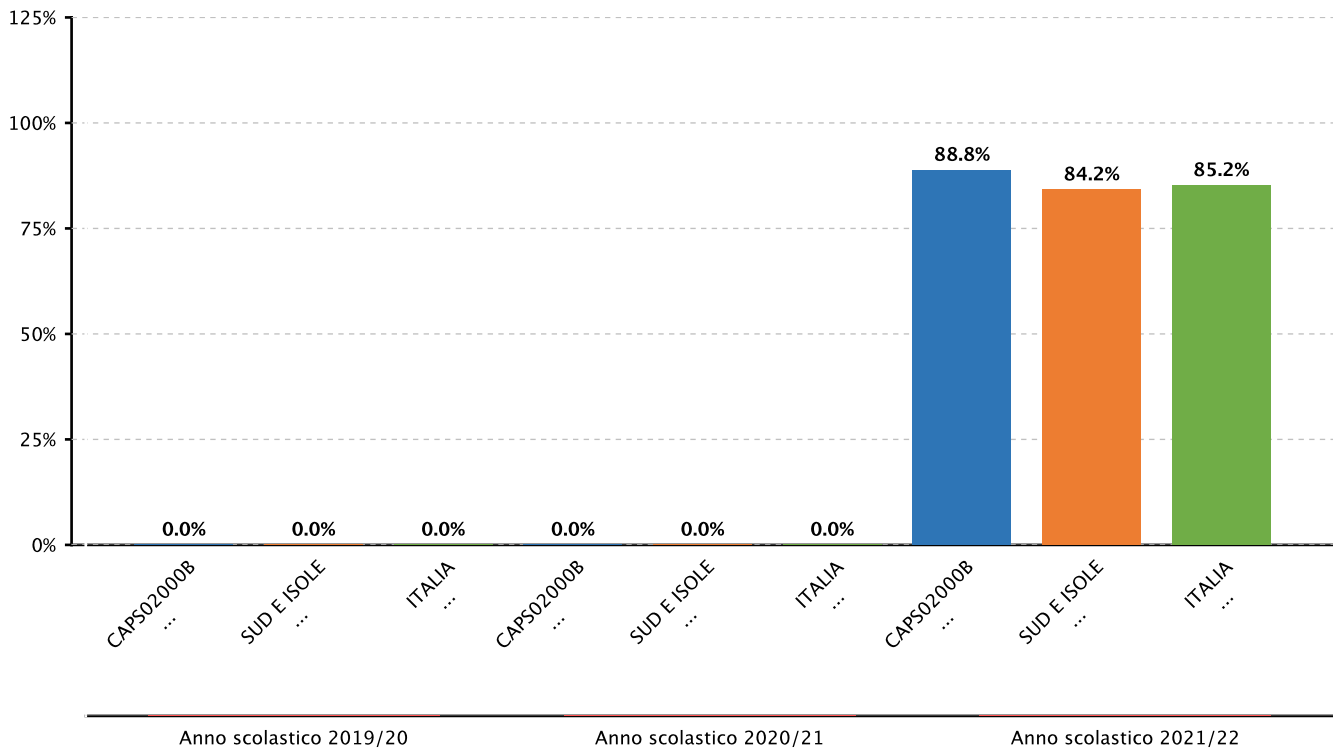


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



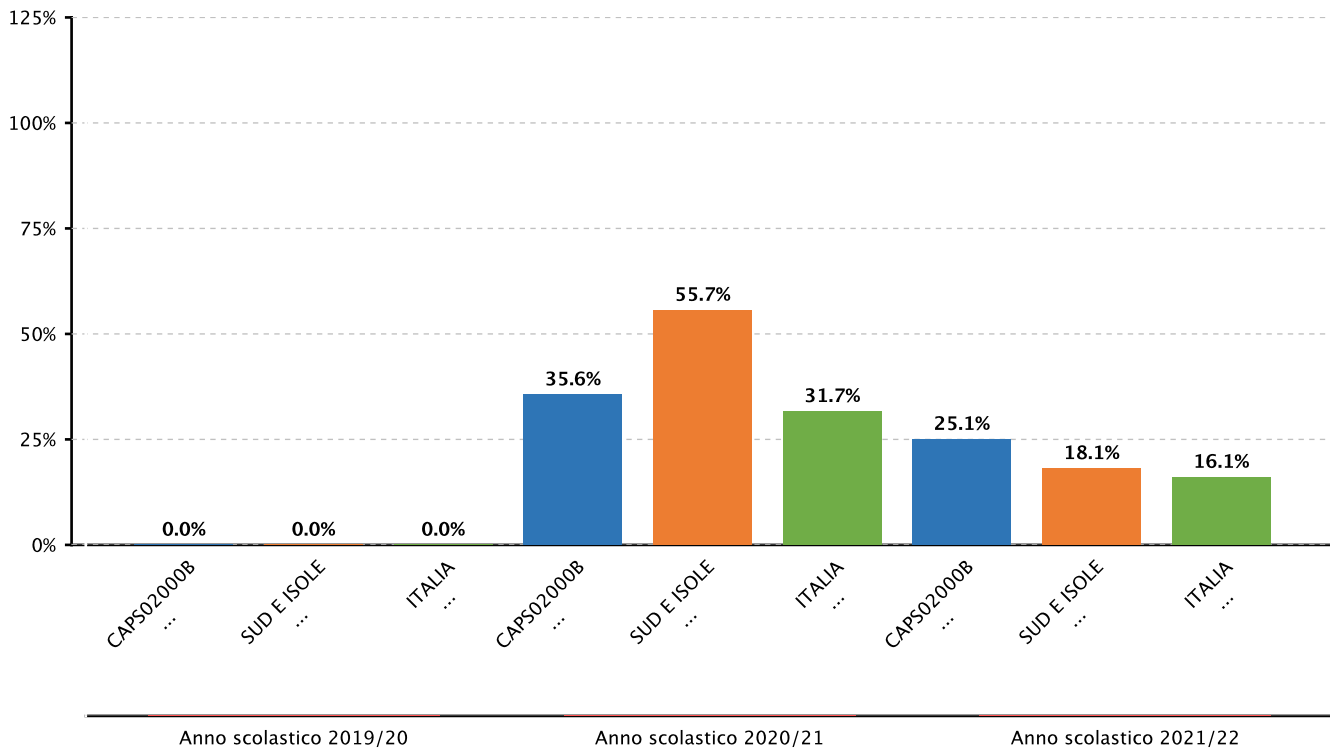


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**

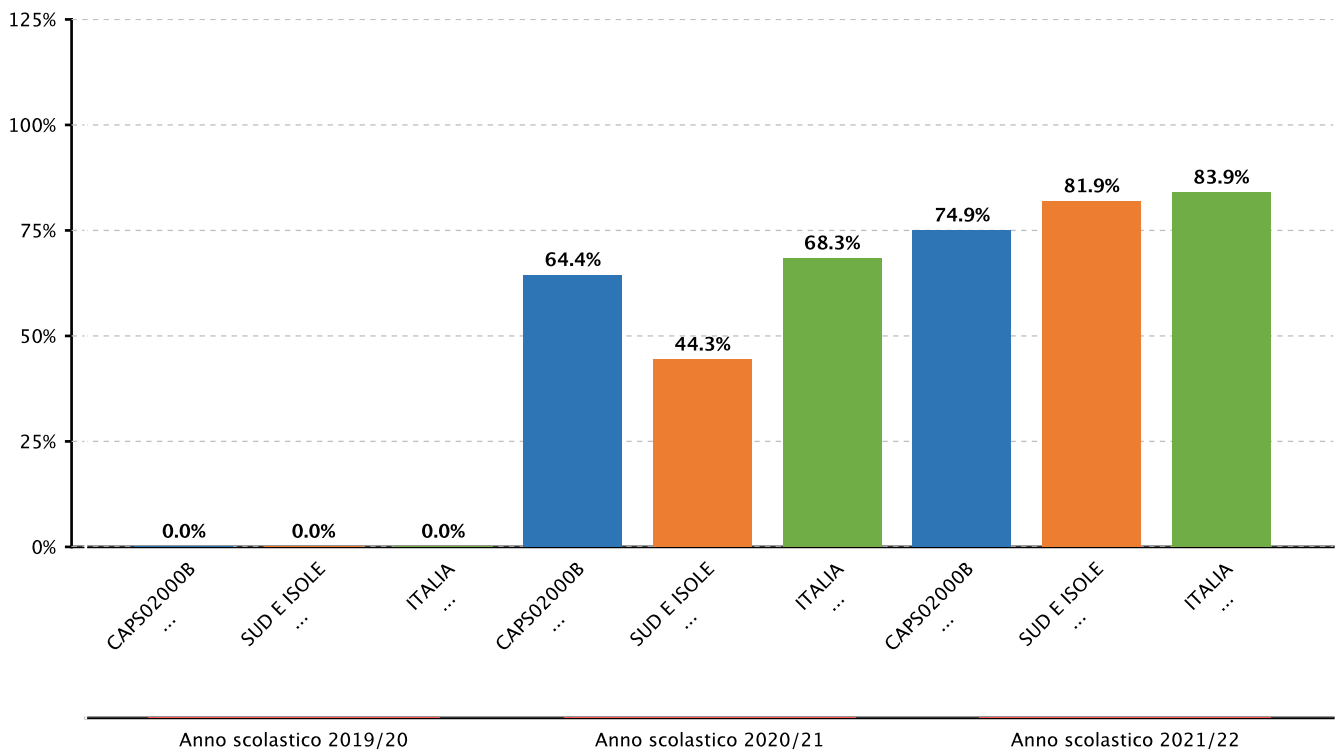




**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**

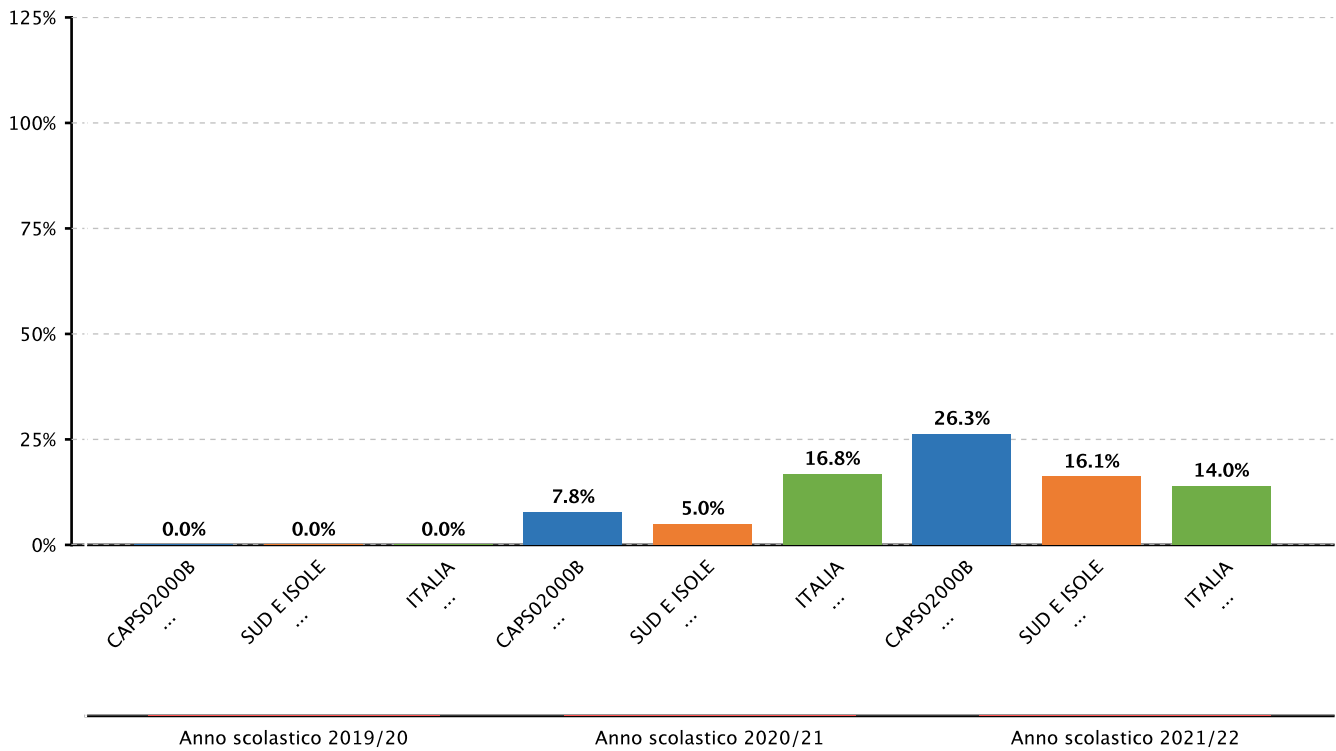




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**

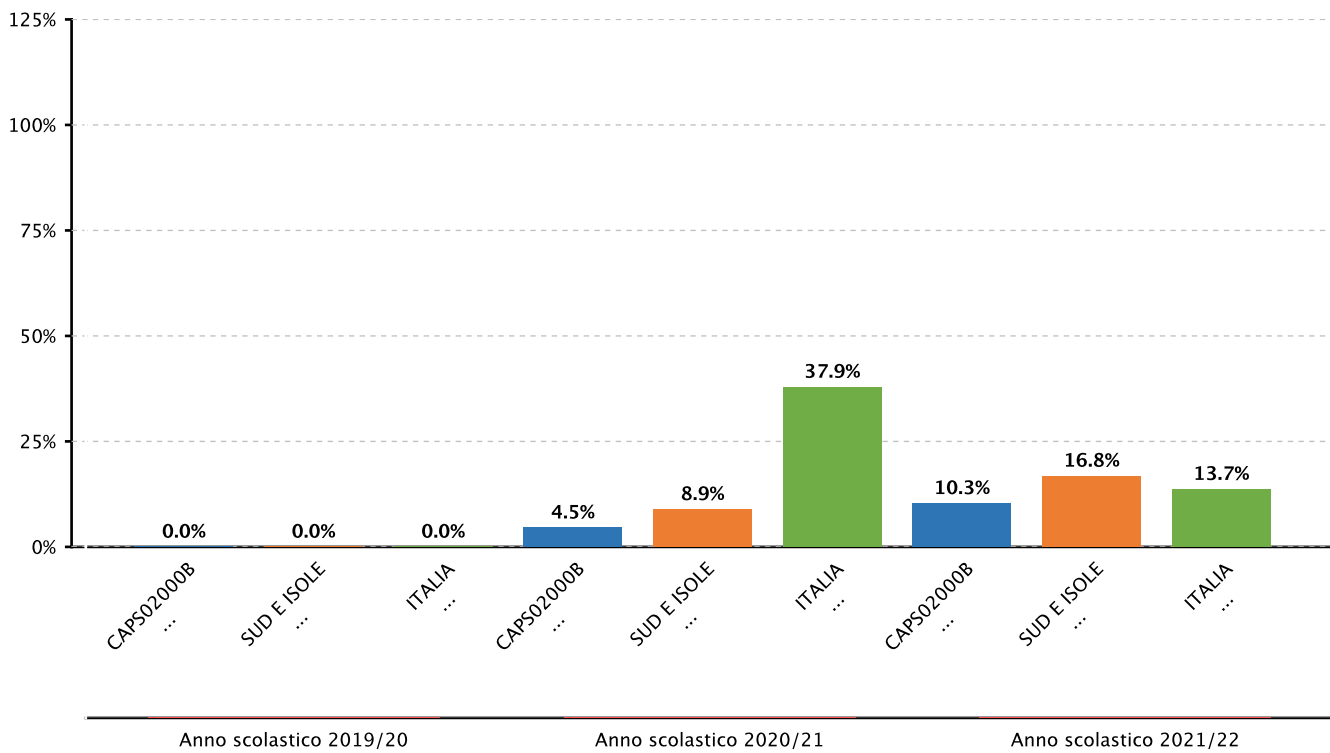


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



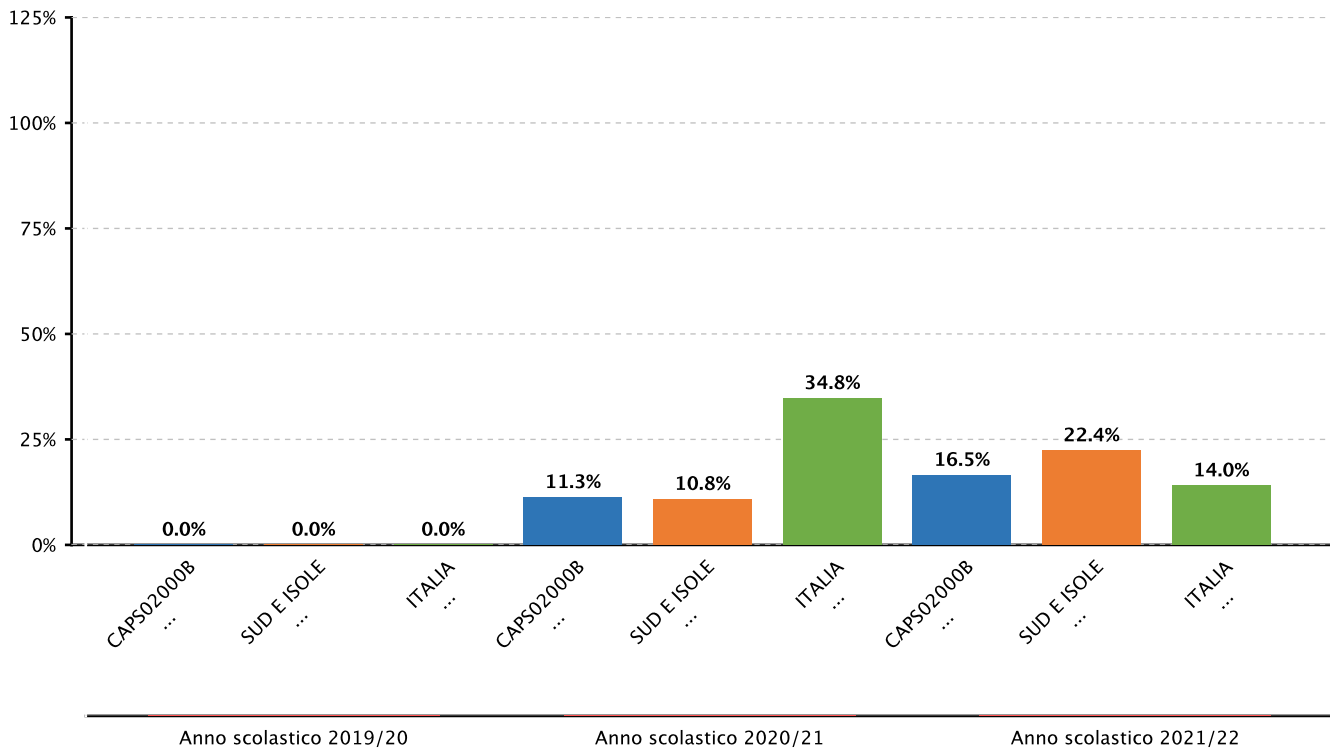


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



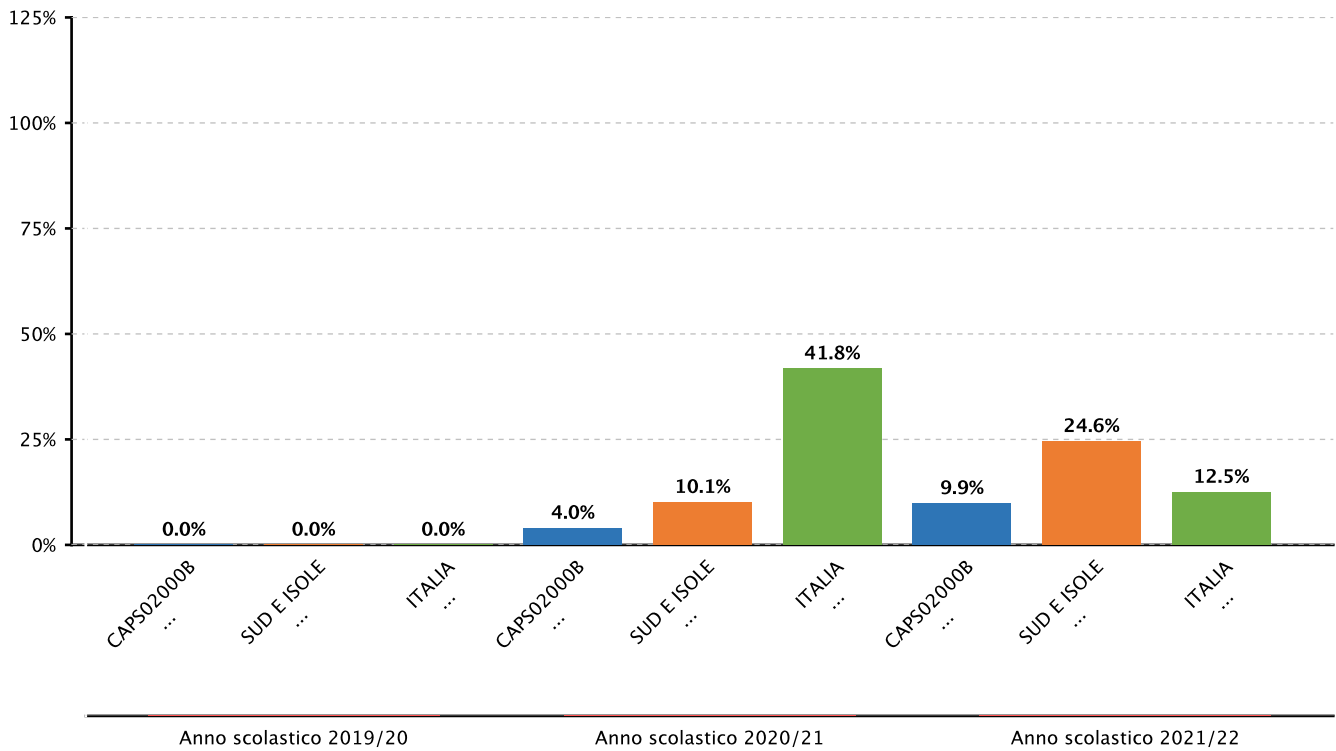


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



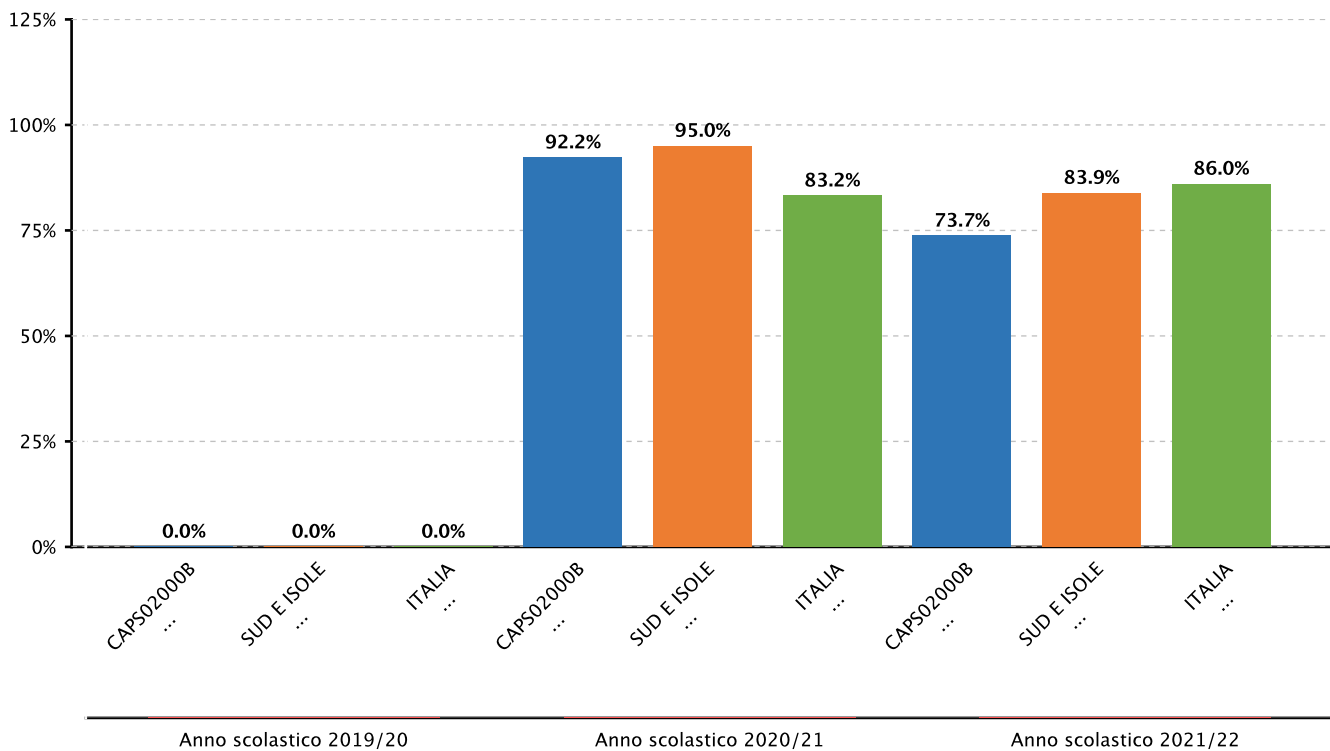


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21		



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>			Licei scientifici Anno scolastico 2021/22  Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22		
<b>Intorno la media regionale</b>			Licei scientifici Anno scolastico 2020/21  Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2020/21		
<b>Sotto la media regionale</b>					



---

## Prospettive di sviluppo

---

Il miglioramento dell'azione formativa e dei risultati ad essa connessi, rappresentano gli obiettivi fondamentali delle prospettive di sviluppo della scuola. L'azione che sarà portata avanti nel triennio 2022/2025, in continuità con le buone pratiche già esistenti, sarà focalizzata sulla dimensione della didattica (attivazione di corsi di formazione sulla didattica per competenze) e sull'ampliamento dell'offerta formativa al fine di rafforzare le competenze disciplinari e trasversali degli studenti. I risultati degli esiti scolastici e delle prove standardizzate saranno monitorati costantemente e già dal corrente anno saranno messe in atto delle misure per riportare i risultati almeno al pari dei risultati della regione Sardegna. Saranno svolti corsi di potenziamento e recupero sia nella forme tradizionalmente attivate (corsi di recupero, sportello didattico) sia attraverso il metodo del *peer to peer*, e attività di motivazione nei confronti degli studenti per una maggiore attenzione nello svolgimento delle prove standardizzate i cui risultati, negli ultimi due anni, sono stati inficiati sicuramente dalla situazione pandemica e dalla mancanza delle attività in presenza, ma anche da una certa frettosità e scarsa consapevolezza dell'importanza degli stessi per una valutazione delle competenze raggiunte.